

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Камышинская средняя
общеобразовательная школа»
Сафакулевского района
Курганской области
за 2022 год

Содержание:

- 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (включая особенности района его нахождения, в том числе особенности экономические, климатические, социальные, транспортные и другие)**
- 2. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся)**
- 3. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления**
- 4. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база школы**
- 5. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения**
- 6. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 класса**
- 7. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе на ЕГЭ, внешней аттестации выпускников основной школы, в процессах регионального и (или) аттестационного образовательного тестирования, на олимпиадах, ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сферы искусства, технического творчества и др.)**
- 8 Информация по аттестации педагогических и руководящих работников**
- 9 Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов**
- 10 Организация питания**
- 11 Обеспечение безопасности**
- 12 Перечень дополнительных образовательных услуг**
- 13 Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения**
- 14 Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения**
- 15 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (включая особенности района его нахождения, в том числе особенности экономические, климатические, социальные, транспортные и другие)

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Камышинская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: 641084 Курганская область, Сафакулевский район, село Камышное, улица Комсомольская, 27.

1.3. Фактический адрес: 641084 Курганская область, Сафакулевский район, село Камышное, улица Комсомольская, 27.

Телефон: 8 (35-243) 2-82-58

Адрес электронной почты: kamyscholl@mail.ru

Адрес сайта: <https://shkolakamyshinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.4. Учредитель: Администрация Сафакулевского района

Глава Администрации – Гильманов Рашид Гаязитдинович

Заведующий районным отделом образования – Аминев Амир Насибуллович

Директор школы: Ляпичева Людмила Викторовна.

2002 год – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Камышинская средняя общеобразовательная школа».

2011 год – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Камышинская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Камышинская средняя общеобразовательная школа» переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Камышинская средняя общеобразовательная школа» в 2011 году.

1.5. Количество обучающихся – 64.

1.6. Общая численность персонала – 30 человек.

Численность педагогического персонала – 16

Численность управленческого персонала (администрации) – 1

Численность обслуживающего и технического персонала – 13.

1.7. Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 30 кв. м.

- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 4 кв. м.

- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 3 человека.

1.8. Администрация школы:

Директор школы – Ляпичева Людмила Викторовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Филиппова Наталья Викторовна

Заместитель директора по воспитательной работе – Нухова Рахима Сиражитдиновна.

1.9. Государственные документы школы

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Камышинская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ «Камышинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом, зарегистрированным в установленном порядке в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №9 по Курганской области); Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Курганской области

В ближайшем окружении (5 км) находится 1 общеобразовательная школа – это в сельской местности обуславливает средний уровень конкуренции в привлечении обучающихся в школу.

На селе нет других организаций осуществляющих дополнительное образование детей. Имеется библиотека и сельский дом культуры.

Поэтому школе сложно осуществлять дополнительное образование детей и существует проблема в удовлетворении потребности учащихся в дополнительном образовании.

II. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся.

Статистика итогов учебного года

№ п/п	Параметры	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Количество обучающихся	79+1	78	73	72	66
2.	Успеваемость (%)	100	94,3	95,7	96,8	96,6
3.	Учатся на 4 и 5 (%), вт.ч. отличники	30(43,4)	30	50,7	41,3	40,7
4.	Количество отличников	6	6	5	3	0
5.	Количество выпускников 9 кл.: Получили документ особого образца Поступили: – в 10 кл. – в СПО – не учатся – Очно-заочная форма обучения	8 - 4 2 - -	11 1(Гиматов И.) 7 4 - -	8 3 3 2	1(Саитгафарова Д.)	12 - 7 4 1 -
6.	Не получили основного образования (в т. ч. по достижении 15 лет)	-	-	-	1	0
7.	Количество выпускников 11 класса: – Поступили в ВУЗы – В СПО	4	6 - 6	4 1 2	5	3 1 2
8.	Количество выпускников, окончивших школу с отличием	0	0	0	2 (Аратуров Д. Гиматов И.)	-
9.	Количество уроков, пропущенных в расчете на 1 ученика, в т.ч. по болезни	64,6	76,6	150,8	58,4	77,5

10.	Количество первоклассников, посещавших ДОУ (%)	4(100)	6	4	6	6 (85,7)
-----	--	--------	---	---	---	----------

МКОУ «Камышинская средняя общеобразовательная школа» работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Начальная школа – в режиме 5-дневной. Продолжительность учебного года – 33 недели для 1 класса, 34 недели - для 2-11 классов.

Занятия организованы в одну смену. Осуществлялся подвоз детей в базовую школу из д.Озёрное -7 детей, из д. Б-Султаново 16 детей.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 64 обучающихся.

Движение учащихся в МКОУ «Камышинская средняя общеобразовательная школа» за 2021-2022 учебный год

За 2021-2022 учебный год прибыло 5 обучающихся и выбыло 2.

Преодолевая объективные трудности, школа стабильно развивается, ежегодно набирая первый класс, что гарантирует ее наполняемость на ближайшие десять лет.

Место жительства обучающихся школы:

- ✓ Село Камышное
- ✓ Деревня Малое-Султаново
- Деревня Большое-Султаново
- ✓ Деревня Озерное

III. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, Совет старшеклассников, общешкольное родительское собрание, родительский комитет, детское общешкольное объединение «ЛЭВиС».

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Информирование участников образовательного процесса о работе органов самоуправления осуществляется посредством устных сообщений (собрания, конференции, совещания), сайт школы. В рекреациях школы размещены стенды, содержащие информацию для всех участников образовательного процесса.

IV. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база школы.

Кадровое обеспечение общеобразовательного процесса

Всего в школе работает 14 педагогов. В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 13 учителей – предметников и 1 социальный педагог. В дошкольной

группе – два воспитателя. Коллектив учителей школы укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Сформирован творчески работающий коллектив, уровень квалификации имеет тенденцию к росту.

На протяжении последних лет школа на 100 % укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работает библиотекарь. Все предметы федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана проводились в полном объеме

Статистические данные по уровню образования:

Образование:	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Количество педагогов:	%	Количество педагогов:	%	Количество педагогов:	%
Высшее педагогическое	11	78,6	11	78,6	11	78,6
Среднее специальное педагогическое	3	21,4	3	21,4	3	21,4
Высшее непедагогическое	-	-	-	-	-	-
Без педагогического образования	-	-	-	-	-	-

Статистические данные по стажу работы:

Стаж:	До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
Годы:				
2018-2019 уч.год	1(5,9)	4(23,5)	2(11,7)	10(58,9)
2019-2020 уч.год	1(7,1)	3(21,4)	0	10(71,5)
2020-2021 уч.год	1(7,1)	3(21,4)	0	10(71,5)
2021-2022 уч.год	1(7,1)	2 (14,3)	0	11(78,6)

Статистические данные по уровню квалификации:

Категория:	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Высшая	2	14,3	2	14,3	3	21,4
Первая	9	64,3	9	64,3	8	57,2
Соответствие занимаемой должности	2	14,3	2	14,3	2	14,3

Не аттестовано	1	7,1	1	7,1	1	7,1
----------------	---	-----	---	-----	---	-----

Количество аттестованных педагогов:

Учебный год	Количество аттестованных педагогов	Количество аттестованных педагогов I и высшей категории
2015/2016	5 (33,3)	5 (33,3)
2016/2017	-	-
2017/2018	2(12,5)	2(12,5)
2018/2019	3(17,6)	3(17,6)
2019/2020	1(7,1)	1(7,1)
2020/2021	4	4(28,6)
2021/2022	1	1(7,1)

Имеют почётные звания и награды:

«Отличник народного образования»- 1, учитель английского языка Козина В.Д.

«Почётная грамота Министерства образования и науки РФ»- 3 педагога: Расторгуева Н.Н., Нухова Р.С., Попова С.В.

Повысили квалификацию на курсах в ИРОСТ следующие учителя: Ляпичев В.Н., Абжалимова З.У., Расторгуева Н.Н., Макаркина Н.В., Филиппова Н.В.

Получили в ИРОСТе вторую специальность Рамазанова Л.Р. по программе «Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство»», Ляпичев В.Н. «Теория и методика преподавания физической культуры», Галеева М.Х. и Филиппова Н.В. по программе «Теория и методика преподавания истории», Ляпичева Л.В. «Менеджмент в образовании», Абжалимова З.У. «Теория и методика обучения химии, биологии». Филиппова Н.В. получила специальность по программе дополнительного образования «Учитель математики. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС».

В 2017 году Гумарова Н.А. окончила Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет по специальности «учитель русского языка и литературы» и Нурмухаметова Ф.Ф. окончила Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, получила специальность «Социальная работа», профиль «Социальная защита и обслуживание семей и детей».

Макаркина Н.В. обучается в ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на филологическом факультете по специальности «учитель русского языка и литературы»

Характеристика материально-технической базы школы

Учредителем школы является Администрация Сафакулевского района, финансирование осуществляется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Успешному осуществлению образовательного и воспитательного процессов способствует учебно – материальная база школы.

В школе имеются:

- классных комнат – 13,
- кабинет ОБЖ,
- мастерских – 2 (по дереву и металлу),
- компьютерных классов - 1,
- спортивный зал – 1,
- спортивная площадка – 1,
- лыжная база – 1,
- комната психолога - 1,
- медицинский кабинет – 1,
- оружейная -1,

- столовая – 1 (на 90 посадочных мест),
- актовый зал – 1,
- школьная библиотека укомплектована учебной, энциклопедической, методической литературой
- кабинет директора - 1,
- приёмная – 1,
- кабинеты заместителей директора - 1,
- кабинет социального педагога -1,
- комната боевой и трудовой славы -1,
- учительская.

Занятия учащихся начальных классов проводятся в отдельном блоке на втором этаже, для них оборудованы три классных кабинета.

Компьютерный класс: 8 посадочных мест + 1 рабочее место учителя (объединены в локальную сеть), компьютеры по кабинетам - 8, обеспечивающие административный процесс – 3.

Дополнительное оборудование: мультимедийный проектор – 5 (1 не работает), модем - 1, принтер – 5, телевизор - 1, музыкальный центр – 2 (2 не работают), web-камера – 2, аудиоколонки – 5.

Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации» и может служить платформой для реализации программы развития.

V. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения.

Выполнение учебного плана и программ

Нормативно-правовое обеспечение проектирования и реализации учебного плана ОУ:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебным планом, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г., 7 июня 2017г. (далее БУП-2004);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных 26 ноября 2010 г. №1241, 22 сентября 2011 г. №2357, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. №1643, 18 мая 2015г. № 507, 31 декабря 2015 г. № 1576 (далее - ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644, 31 декабря 2015 г. N 1577) (далее - ФГОС ООО);
- Федеральный закон N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 3 августа 2018 г.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

-Письмо Министерства образования и науки РФ О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования от 19 апреля 2011 г. N 03-255;

-Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

-Письмом Главного управления образования №МО-1934/9 от 11.06.2015г. «Об изучении курсов в рамках предметной области ОДНКНР» письме Минобрнауки России от 17 мая 2018 г. № 08-1214

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями в соответствии с приказами №576 от 08.06.2015г., №1529 от 28.12.2015г., №38 от 26.01.2016 г. № 459 от 21.04.2016 , №1677от 29.12.2016г., №581 от 20.06.2017г.);

Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования (с изменениями, внесёнными приказами Главного управления образования Курганской области от 1 июля 2009 года №1297, от 25 февраля 2010 года №297, от 6 декабря 2010 года № 1905, от 29 июня 2011 года №1268, от 1 мая 2012 года № 975, от 15 марта 2013 года №489, от 24 июня 2014 года №1177, от 18 февраля 2016 года № 195);

-Закон Курганской области «О региональном (национально-региональном компоненте) государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области» от 29.07.1999 № 239 с изменениями от 08.05.2003 № 301, 28.12.2007 № 324, 10.12.2009, 3 марта 2011 года №02, 28 декабря 2011 года №99

Программы, реализуемые в образовательном процессе:

- программа «Школа России»
- программа адаптированного обучения;
- программы предпрофильного обучения;
- программы дополнительного образования (кружки, секции).

Программы, используемые в образовательном процессе, позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования, обеспечить выполнение регионального компонента. Прослеживается взаимообусловленность и взаимосвязь всех уровней обучения. Базовая подготовка позволяет охватить обучение всех школьников. Выбор программ осуществляется с учетом уровня освоения учащимися образовательных стандартов, направленности образовательных потребностей и целей образования.

Обучающиеся 1-4 классов занимаются по ФГОС, по разработанной основной образовательной программе НОО с 2011-2012 учебного года. Обучающиеся 5-9 класса обучаются по ФГОС ООО и основной образовательной программе ООО. Обучающиеся 10класса по ФГОС СОО и основной образовательной программе СОО. Обучающиеся 11 класса – по федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312.

В региональном компоненте учебного плана изучается превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» в 5 -11 классе в курсе федерального компонента «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Краеведческий курс, представленный 3 модулями: «Литературное краеведение и искусство родного края», «Историческое краеведение», «Географическое краеведение», курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» интегрирована в предметы «Литературное краеведение и искусство родного края»

С 2012-2013 учебного года курс «Основы религиозных культур и светской этики» входит в федеральный компонент и изучается в 4 классе. Целью данного курса является духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям своей этнической, конфессиональной или социокультурной группы. По запросу родителей был избран модуль «Основы мировых религиозных культур», обучение проходило в течение всего учебного года.

Также отводятся часы на рассмотрение тем антитеррористической направленности.

В компонент образовательного учреждения в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки введен курс «Твоя профессиональная карьера», на котором обучающиеся знакомятся с правилами выбора профессии, изучают собственные и профессиональные интересы и способности, черты характера.

В 2021-2022 учебном году обучение в 11 классе осуществлялось на универсальном уровне. В 10-11 классе обучающиеся и их родители выбрали универсальный профиль с усилением предметов история, обществознание, литература, физика, биологии.

Учебный план школы сохраняет единое образовательное пространство, преемственность между ступенями обучения, формирует базовые знания для последующего профессионального образования. Учебный план школы создает возможности для развития обучающихся, удовлетворения запросов обучающихся и родителей через организацию предпрофильной подготовки обучающихся к социальной адаптации.

При составлении учебного плана школы учтены:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательное соблюдение федерального и регионального компонентов;
- возможность реализации всех содержательных линий образовательного стандарта: культурно-исторической; социально-правовой; информационно-методологической; культуры здоровья; экологической культуры через содержание предметов федерального, регионального и школьного компонентов.

Все предметы учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом (программы, учебники, учебные пособия, методические и дидактические материалы), рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

Кадровый состав школы позволяет полностью реализовать учебный план, все предметы ведутся специалистами, имеющими соответствующее образование, или прошедшие курсовую переподготовку.

На уровне основного общего образования осуществлялось по общеобразовательным программам Министерства образования и науки РФ. Все классы общеобразовательные.

Практическая часть полностью выполнена по информатике и ИКТ, биологии, физике, химии и географии. Региональный компонент выполнен полностью во всех классах по истории, географии и литературному краеведению и искусству родного края.

На III уровне завершилась образовательная подготовка обучающихся. Образовательные программы выполнены по всем предметам учебного плана. Выполнен региональный компонент по литературному краеведению и искусству родного края. Реализована практическая часть программ по географии, биологии, физике, химии и информатике и ИКТ.

Вывод: Кадровый состав обеспечен на 100% , программно-методическое, материально-техническое обеспечение позволили реализовать образовательные программы в 2021-2022 учебном году.

Успеваемость

Учебные годы	Общая успеваемость	Качество	Средний балл	Количество отличников	Количество второгодников
2015-2016	98,9	44,6	3,2	4	-
2016-2017	100	49,3	3,3	6	-
2017-2018	100	43,4	3,2	6	-
2018-2019	94,3	42,9	3,2	6	-
2019-2020	95,7	50,7	3,4	5	-
2020-2021	96,8	41,3	3,3	3	-
2021-2022	96,6	40,7	3,3	0	1

Процент успеваемости 96,6%, качество успеваемости – 40,7% (ударников-24, отличников –0 чел.)
Из таблицы видно, что процент успеваемости в 2021-2022 учебном году и процент качества понизились.

На повторное обучение во 2 классе по решению педагогического Совета и с согласия родителей оставлен Гайсин Данис .

По итогам учебного года имеют неудовлетворительные отметки:

2 класс- Гайсин Данис по русскому языку и математике

4 класс- Бабушкин Никита по русскому языку

.

9 класс

Учебные годы	Общая успеваемость	Качество	Средний балл	Количество отличников	Количество второгодников
2014-2015	100	14,4	3,3	-	-
2015-2016	100	37,5	3,3	-	-
2016-2017	100	33,3	3,8	-	1
2017-2018	100	37,5	3,6	-	2 (очно-заочное обучение)
2018-2019 (очное обучение)	100	33,3		1	-
2018-2019 (очно-заочное обучение)	-	-	-	-	-
2019-2020	100	50	3,5	-	-
2020-2021	100	50	3,4	1	-
2021-2022	100	25	3,3	-	1

11 класс

Учебные годы	Общая успеваемость	Качество	Средний балл	Количество отличников	Количество второгодников
2014-2015	100	50	4,2	1	-
2015-2016	-	-	-	-	-
2016-2017	100	50	4,1	-	-
2017-2018	100	100	4,2	-	-
2018-2019	100	33	3,9	-	-
2019-2020	100	75	3,7	-	-

2020-2021	100	60	3,8	2	-
2021-2022	100	66,6	3,8	-	-

Сравнительный анализ успеваемости по ступеням.

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	Начальная школа	Основная	Средняя	Начальная школа	Основная	Средняя
2014-2015	100	95,5	100	58,3	36,5	50
2015-2016	100	100	100	73,6	36,9	0
2016-2017	100	100	100	58,9	40,3	62,5
2017-2018	100	100	100	50	44,4	54,5
2018-2019	100	94,3	100	53,3	37,8	50
2019-2020	100	100	100	52,6	52,8	54,5
2020-2021	95,2	97	100	42,8	36,4	62,5
2021-2022	88,2	100	100	47	34	60

Коллектив школы создавал условия для реализации права каждого на получение среднего образования. Своевременно проводился учет детей до 15 лет, организован подвоз детей, питание, детям выданы учебники из библиотеки. Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий обучающимися.

Посещаемость учебных занятий за 2021-2022 учебный год

Всего посещений по плану	Посещено Фактически	Количество пропусков	% посещаемости	Причины		
				Болезнь	Уваж.причина	Без уваж. причины
71321	66203	5118	92,8	4827	291	-

В 2021-2022 учебном году количество пропусков на одного ученика составляет 77,5 урока, без уважительной причины пропусков нет.

Сравнительные показатели посещаемости за последние 4 года

Учебный год	Количество учеников	Количество пропусков	По болезни	По уважительной причине	Без причин	Процент посещаемости
2017-2018	79	5106	4685	421	-	93,5
2018-2019	78	5979	5517	442	-	93
2019-2020	73	2939	2613	326	-	95,7
2020-2021	72	4205	3711	494	-	94,2
2021-2022	66	5118	4827	291	-	92,8

Из таблицы видно, пропусков уроков учащимися стало больше, но процент посещаемости остаётся примерно на одном уровне.

Вывод: работа педагогического коллектива по образовательной подготовке обучающихся стабильна.

Уровень развития и обученности учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам.

Класс	% успеваемости	% качества
-------	----------------	------------

2	88,8	44,4
3	100	60
4	80	40
5	100	36,4
6	100	66,7
7	100	-
8	100	37
9	100	25
10	100	50
11	100	66,7
Среднее	96,6	40,7

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и успехов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявлению их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку, математике:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить темы, по которым произошла потеря знаний за летний период, и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживания динамики обученности учащихся, корректировка деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН учащихся, отслеживания динамики их обученности, прогнозирование результатов дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планировании контрольно-инспекционной деятельности на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены удовлетворительные результаты мониторинга.
- проведение Всероссийских проверочных работ

Уровень развития и обученности учащихся 1– 4 класса.

В 1 класс поступило 7 детей (1ребёнок не посещал ДОУ), в течение учебного года никто не выбыл и не прибыл. Количество детей с особыми образовательными потребностями стабильно. Анализ уровня обученности учащихся первоклассников свидетельствует о том, что все первоклассники овладели базовыми знаниями и умениями по всем предметам учебного плана. Читает по слогам и целыми словами 5 (71,4 %) обучающаяся, у 2(28,6%) учащихся плавное слоговое чтение. Комплексную диагностическую работу писали 7 обучающихся, показали высокий уровень сформированности УУД 5 обучающихся, средний уровень-2 ученика.

Анализ уровня знаний второклассников свидетельствует о недостаточном уровне обученности по русскому языку. Результаты выполнения контрольных работ в 2 классе. Итоговую контрольную работу (диктант с грамматическим заданием) по русскому языку обучающиеся выполнили: диктант: успеваемость – 85,7 %, качество – 42,8%, грамматическое задание: успеваемость – 85,7%, качество – 57 %. Не справился с

контрольной работой: Шакирьянов Динислам. С контрольной работой по математике справились все обучающиеся, 100% написали на 4 и 5- 66,6%.

Стабильны результаты выполнения контрольных работ в 3 классе. Успеваемость за итоговый диктант-100%, качество-40%; грамматическое задание: успеваемость – 100 %, качество – 80 %. По математике успеваемость и качество составили 100%.

С контрольной работой в 4 классе по русскому языку справились не все обучающиеся, успеваемость составила: диктант - 75%, качество 50%; грамматическое задание – 75%, качество 50%; По математике успеваемость составила 100%, качество 60%.

В начальной школе средний уровень обученности по чтению: большинство детей правильно и бегло читают целыми словами, понимают и могут пересказать прочитанное, но в нормы техники чтения укладываются не все.

Для развития познавательных интересов с обучающимися проводилась индивидуальная работа по математике и русскому языку.

Уровень развития и обученности обучающихся в 2-4 классах.

Русский язык.

Классы	Учитель	% успеваемости	% качества
2	Расторгуева Н.Н.	88,8	44,4
3	Динмухаметова Н.С.	100	60
4	Динмухаметова Н.С.	80	40

Математика

Классы	Учитель	% успеваемости	% качества
2	Расторгуева Н.Н.	88,8	44,4
3	Динмухаметова Н.С.	100	80
4	Динмухаметова Н.С.	100	40

Вывод: Качество подготовки обучающихся начальной школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Но низкие результаты показали дети, впоследствии были переведены на обучение по адаптированным общеобразовательным программам начального и основного образования.

Уровень развития и обученности обучающихся в 5– 8,10 классах.

Русский язык.

Классы	Учитель	Успеваемость, %	Качество, %
5	Гумарова Н.А.	100	63
6	Макаркина Н.В.	100	66,6
7	Макаркина Н.В.	100	100
8	Гумарова Н.А.	100	62
10	Гумарова Н.А.	100	100

Классы	Учитель	% успеваемости	% качества
5	Попова С.В.	100	55
6	Попова С.В.	100	67
7	Попова С.В.	100	0
8	Попова С.В.	100	38
10	Нухова Р.С.	100	50

Анализ успеваемости по уровням показывает, что успеваемость и качество в начальной школе и в основной понизились. В старшей школе успеваемость на прежнем уровне, качество повысилось.

Работа с учащимися по формированию положительной мотивации к обучению, воспитанию у них добросовестного отношения к учёбе проводится, но результаты незначительные. По итогам 2021-2022 учебного года следующие обучающиеся имеют одну «3»: Нольд И.(5 класс)- английский язык, Султанова Н. (9 класс)-физика.

Макаркина К. (2 класс) имеет одну «4» по английскому языку.

Неуспевающие: Гайсин Данис (2 класс) по русскому языку и математике, Бабушкин Н. (4 класс) по русскому языку.

Степень усвоения программ в переводных классах показывают итоговые контрольные работы.

Результаты проведения промежуточной аттестации по этим предметам показывают достаточный уровень усвоения учебного материала и выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Средние баллы в МКОУ «Камышинская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2021-2022 учебного года**

№	Предметы	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
1	Литературное чтение/литература	4,3	3,7	4,1
2	Русский язык	3,3	3,7	4,0
3	Родной русский язык и литература	3,9	3,8	-
4	Математика	3,3	3,4	4,1
5	Окружающий мир/биология	4,0	3,6	4,0
6	Иностранный язык	3,7	3,5	4,0
7	Информатика и ИКТ	-	4,0	4,1
8	История	-	3,6	4,1
9	Обществознание	-	3,7	4,1
10	География	-	3,7	4,0
11	Химия	-	3,6	4,0
12	Физика	-	3,7	4,0
13	Астрономия	-	-	4,7
14	Физическая культура	5,0	4,8	4,9
15	ОБЖ	-	4,6	5,0
16	Искусство.	4,9	4,8	-
17	Технология	5,0	5,0	-

Информация о средних баллах МКОУ «Камышинская средняя общеобразовательная школа» за 2021-2022 учебный год

№	Предметы	4 класс	9класс	11класс
1	Литературное чтение	4,0	-	-
2	Русский язык	3,2	3,6	3,6
3	Родной язык (русский)	3,6	3,7	-
4	Родная литература (русская)	4,2	4,0	-
5	Литература	-	3,7	4,5
6	Математика	3,4	3,7	4,0
7	Окружающий мир	3,8	-	-
8	Биология	-	4,0	4,3
9	Иностранный язык	3,6	3,6	4,0
10	Информатика	-	3,8	4,2
11	История	-	3,5	3,5
12	Обществознание	-	3,7	4,0
13	География	-	3,6	4,0
14	Химия	-	3,3	3,6
15	Физика	-	3,5	4,0
16	Астрономия	-	-	5,0
17	Физическая культура	5,0	4,2	5,0
18	ОБЖ	-	4,6	5,0
19	Музыка	4,8	5,0	-
20	ИЗО	4,6	4,5	-
21	Технология	4,8	4,3	-

Степень усвоения программ основной и средней школы показывает государственная итоговая аттестация выпускников. Уровень развития и обученности школьников зависит от качества обучения, способностей обучающихся. В организации работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми осуществляется индивидуальный подход. Формами внеклассной работы является предметные недели, школьные и районные олимпиады в 2-4, 5-9, 10-11 классах, заочные олимпиады и конкурсы, консультативные занятия в 9,11 классе, предметные кружки в 1-11 классах, спортивные секции.

Выводы: В школе недостаточно проводится работа с одаренными детьми и неуспевающими обучающимися. Есть проблемы в несоответствии четвертных и годовых оценок и оценок за контрольные работы.

Рекомендации: 1)Продолжить проведение диагностик общих и специальных способностей обучающихся.

2) Осуществлять образовательный процесс на принципах уровневой дифференциации с 5 класса.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего в школе работает 14 педагогов. В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 13 учителей – предметников и 1 социальный педагог. В дошкольной группе – два воспитателя. Коллектив учителей школы укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Сформирован творчески работающий коллектив, уровень квалификации имеет тенденцию к росту.

На протяжении последних лет школа на 100 % укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работает библиотекарь. Все предметы федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана проводились в полном объёме

VI Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 класса за 2021-2022 учебный год.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов в 2022 году проводилась на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.11.2018 № 189/1513 (с изм. от 16.03.2021) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Постановления Правительства РФ от 31.03.2022 № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году»;
- Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 11.05.2022)

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускаются выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2022 году проводилась по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам по выбору обучающихся. Из 12 учащихся преодолели минимальный порог 5 обучающихся со 2-го раза по предметам математика, обществознание, география, Все получили аттестаты об основном общем образовании. По итогам государственной итоговой аттестации в 9 классе минимальный порог по математике, обществознанию и географии не преодолела Бакеева Олеся. Передала осенью, преодолела минимальные пороги по этим предметам и получила аттестат.

Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе

Класс	Кол-во Уч-ся	Предмет	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
9	12	Математика (ОГЭ)	11	-	3	8	-	100	27
		Русский язык	10	1	4	5	-	100	50

	(ОГЭ)							
	Математика (ГВЭ)	1	-	-	1	-	100	0
	Русский язык (ГВЭ)	1	-	1	-	-	100	100
	Обществознание	9	-	-	9	-	100	0
	География	9	-	6	3	-	100	66,6
	Физика	1	-	-	1	-	100	0
	Информатика	1	-	-	1	-	100	0

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году утверждены приказом Мин- просвещения России и Рособрандзора от 13.04.2022 № 230/515.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования допускаются выпускники 11-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (име- ющие итоговые отметки по всем учебным предметам за 10-11 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Для получения аттестата о среднем общем образовании учащимся 11-х классов необходимо было пройти государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по русскому языку и математике (базового или профильного уровня) не ниже минимально определенного порога баллов. Все 3 учащихся 11 класса успешно справились с ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

3 выпускника сдавали математику профильного уровня, 1 не справились с этим экзаменом и пересдавал математику базового уровня. Набрал 19 баллов и получил отметку «5». Среди экзаменов по выбору все выбрали обществознание, 1 ученик не преодолел минимальный порог. Успешно сдал ЕГЭ по истории прошел 1 ученик.

№	Предмет	2021-2022 учебный год	
		Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл
1.	Математика (базовая)	1	17
2.	Математика (профильная)	2	33,5
3	Русский язык	3	56
4.	Обществознание	3	42
5.	История	1	51

Все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Рекомендации по подготовке к экзамену и совершенствованию учебного процесса с учётом результатов и ошибок экзамена по предметам в 2020-2021 учебном году

1. Учителям - предметникам следует внимательнее знакомиться с нормативными документами, определяющими экзамен в новой форме, обращать внимание не

только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора.

2. На успешность сдачи экзамена большое влияние оказывает правильно выбранная учебная литература и, в первую очередь, учебник, учителям стоит требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы класса.
3. Подготовку к аттестационному экзамену по выбору следует начинать с первой четверти 9 класса и проводить ее по нескольким направлениям.

В процессе организации систематического повторения четырехгодичного курса по всем предметам следует обеспечить обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала. При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ГИА-9.

VII. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе на ЕГЭ, внешней аттестации выпускников основной школы, в процессах регионального и (или) аттестационного образовательного тестирования, на олимпиадах, ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сферы искусства, технического творчества и др.)

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

Первая ступень

- 1.Выполнение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» - точный учет детей дошкольного и школьного возраста; полный охват образованием детей села.
2. Обеспечение преемственности начальной ступени общего образования с предыдущей и последующими ступенями.
- 3.Развитие содержания начального образования. Использования в образовательной деятельности проектной деятельности, игровых технологий.
- 4.Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- 5.Организация индивидуальной работы с детьми, проявившими способности, мотивированный интерес к изучению предметов, с детьми с опережающим развитием способностей, одаренными детьми. Участие в районной олимпиаде.
6. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Вторая ступень

1.Выполнение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»: содержание образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, культурно-личностная модель ориентации образования.

2.Развитие технологии обучения: создание, применение и определение всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия с целью оптимизации форм образования. 100% участие обучающихся в проектной деятельности.

3. Совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества.

Третья ступень

1. Выполнение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»: содержание образования обеспечивает адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира.

2. Совершенствование форм организации работы научного объединения учащихся. Развитие проектной, исследовательской и экспериментальной работы, являющейся действенным фактором, влияющим на результативность труда школьного коллектива.

Анализ Всероссийских проверочных работ (сентябрь-октябрь 2022года)

В соответствии с приказом Рособрназора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрназора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», осенью 2022 года в 5-9 классах МКОУ «Камышинская средняя общеобразовательная школа» было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года).

ВПР осенью 2022 г. проводились в целях: - осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; - совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классе;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классе;
- по русскому языку, математике, географии, истории в 7 классе (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, английскому языку в 8 классе;
- по русскому языку, математике, географии, химии в 9 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Всероссийские проверочные работы в 5 (по программе начальной школы) классе

Клас с	Предмет	Итоги года				Качест во	Итоги ВПР				Качест во	Подтв ердил и	Улуч шили резул ьтат	Ухуд шили резул ьтат
		5	4	3	2		5	4	3	2				
5	Русский язык	1	1	2	1	33	-	2	2	1	40	5	-	1
5	Математи	-	2	3	-	40	-	3	2	-	60	4	1	-

	ка													
5	Окружающий мир	1	2	2	-	60	-	3	3	-	50	4		2

Всероссийские проверочные работы в 6 (по программе 5 класса) классе

Клас с	Предмет	Итоги года				Качест во	Итоги ВПР				Качест во	Подтв ердил и	Улуч шили резул ьтат	Ухуд шили резул ьтат
		5	4	3	2		5	4	3	2				
6	Русский язык	2	5	4	-	64	-	6	5	-	54	3	1	4
6	Математика	1	5	3	2	27	1	5	3	2	27	8	-	-
6	История	2	3	5	-	64	1	4	5	-	50	7	-	1
6	Биология	1	8	2	-	82	-	5	6	-	45	6	-	5

Всероссийские проверочные работы в 7(по программе 6 класса) классе

Клас с	Предмет	Итоги года				Качест во	Итоги ВПР				Качест во	Подтв ердил и	Улуч шили резул ьтат	Ухуд шили резул ьтат
		5	4	3	2		5	4	3	2				
7	Русский язык	-	2	2	-	50	-	1	3	-	25	3	-	1
7	Математика	-	2	-	-	100	-	2	-	-	100	2	-	-
7	История	-	2	2	-	50	-	1	3	-	25	3	-	1
7	География	-	2	2	-	50	-	2	2	-	50	4	-	-

Всероссийские проверочные работы в 8 (по программе 7 класса) классе

Клас с	Предмет	Итоги года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о	Подтв ердил и	Улуч шили резул ьтат	Ухуд шили резул ьтат
		5	4	3	2		5	4	3	2				
8	Русский язык	-	-	1	-	0	-	-	1	-	0	1	-	-
8	Математика	-	-	1	-	0	-	-	1	-	0	1	-	-
	Биология	-	1	-	-	100	-	1	-	-	100	1	-	-
8	Обществознание	-	-	1	-	0	-	-	1	-	0	1	-	-
8	Английский язык	-	-	1	-	0	-	-	1	-	0	1	-	-

Всероссийские проверочные работы в 10 классе

Клас с	Предмет	Итоги года				Качест во	Итоги ВПР				Качест во	Подтв ердил и	Улуч шили резул ьтат	Ухуд шили резул ьтат
		5	4	3	2		5	4	3	2				
10	Географи я	1	-	1	-	50	1	1	-	-	100	1	1	-

Всероссийские проверочные работы в 9 (по программе 8 класса) классе

Клас с	Предмет	Итоги года				Качест во	Итоги ВПР				Качест во	Подтв ердил и	Улуч шили резул ьтат	Ухуд шили резул ьтат
		5	4	3	2		5	4	3	2				
9	Русский язык	2	3	3	-	62	1	5	2	-	75	5	2	1
	Математи ка	2	-	5	1	25	-	2	5	1	25	6	-	2
	Химия	2	3	3	-	62	3	3	2	-	75	6	1	1
	Географи я	1	3	4	-	50								

Результаты первого, второго и третьего этапа Всероссийской олимпиады школьников

На первом этапе проведения ВОШ приняли участие обучающиеся 5-11 класса по 18 учебным предметам, обучающиеся 4 класса по 2 предметам- русский язык и математика. Выявлены победители и призёры по всем предметам. Особенно отличились следующие ребята:

5 класс. Богданчикова Полина стала победителем по географии и ОБЖ. Галеева Айгуль по ОБЖ, русскому языку и литературе. Шагеев Минур по географии и физической культуре.

6 класс. Бабушкина Дарья и Филиппова Алёна стали победителями по русскому языку.

Юмабаева Элиза по ОБЖ, литературе, обществознанию. Куликова Жасмин- по литературе, ОБЖ, обществознанию. Лебедюк Виктория – по английскому языку.

7 класс. Юлдашев Эльбрус- победитель по экологии, ОБЖ. Шафикова Элина по русскому языку, ОБЖ.

9 класс Зайнутдинов Динияр и Шангиреев Ришат стали победителями по истории, русскому языку и экологии.

10 класс Рыжкова Таня стала победителем по русскому языку, литературе, экологии, Бурсина Наташа по экологии, литературе.

11 класс Саитгафарова Дания по русскому языку, экологии, географии, физической культуре.

Среди обучающихся 4 класса проводилась олимпиада по русскому языку и математике. Победителем по русскому языку стала Евстигнеева Дарья, по математике Нестеров Дима.

Во втором этапе (районном) Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся 7-11 класса приняли участие по географии, литературе, физике, экологии, астрономии, русскому языку, математике, обществознанию. Победителей и призеров не было.

Результат выполнения олимпиадных работ зависит как от подбора заданий, так и от уровня подготовленности учащихся.

Анализ методической работы МКОУ «Камышинская средняя общеобразовательная школа» за 2021-2022 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Работа педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся «Профессиональная компетентность учителя как условие управления качеством образования для усвоения учащимися образовательного стандарта по ступеням обучения».

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс:

1. Направить усилия коллектива на работу по повышению качества образования.
2. Усилить работу педагогического коллектива по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ.и ЕГЭ.
3. Создание банка одарённых детей с целью выявления склонностей обучаемых.
5. Продолжить работу коллектива по внедрению ИКТ.
6. Повышать рост уровня педагогического мастерства учителя.

Реализация задач осуществлялась через работу педагогов над проблемной темой «Профессиональная компетентность учителя как условие управления качеством образования для усвоения учащимися образовательного стандарта по ступеням обучения», над темами самообразования и обобщение актуального педагогического опыта, участие в работе в составе районных методических объединений, творческих групп, семинарах, вебинарах, педсоветах.

В соответствие с этими целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Подбор и расстановка кадров.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.
3. Работа с вновь прибывшими специалистами.
4. Работа кустовых методических объединений

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

1. Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса.
2. Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся.

3. Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая корректировка деятельности. Например, спланированная деятельность администрации школы, позволила использовать коллективную, групповую и индивидуальную формы работы администрации школы с педагогическим коллективом, позволило каждому сотруднику определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Анализ собственной деятельности, анализ промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная корректировка

методики организации учебного занятия, обеспечили положительную динамику результативности обученности учащихся.

Не удалось полностью решить задачу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, о чем свидетельствуют результаты диагностики по предметам.

Отмечается положительная динамика в качественном составе кадров. Организация подбора и расстановки кадров по учебным дисциплинам была оптимальной. Вакансий в школе в течение учебного года не было. В течение учебного года учителя проходили курсы повышения квалификации.

№	ФИО	Учебный предмет	Тема курсов	Дата
1	Абжалимова З.У.	Учитель химии и биологии	«Проектирование содержания образования в системе требований ФГОС ОО (учебные предметы «Химия», «Биология») (72ч.)	2021год
2	Зайнутдинова Р.М.	Классный руководитель	«Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время» (36ч.)	2021год
3	Расторгуева Н.Н.	Учитель начальных классов	«Формирование алгоритмического мышления детей младшего школьного возраста современными средствами обучения и воспитания» (72ч.)	2021 год
4	Нухова Р.С.	Учитель физики	«Актуальные вопросы преподавания физики и астрономии в условиях реализации ФГОС О» (72ч.)	2022год
5	Ляпичева Л.В.	Директор школы	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (144ч.)	2022год
6	Гумарова Н.А.	Учитель русского языка и литературы	«Проектирование индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения семьи с различными вариантами неблагополучия» (72ч.)	2022год
7	Ляпичева Л.В.	Учитель информатики	«Организация работы пункта проведения экзамена»(24ч.)	2022год
8	Нухова Р.С.	Учитель физики	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» (72ч.)	2022год
9	Расторгуева Н.Н.	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» (Начальное общее образование) (36ч.)	2022год
10	Абжалимова З.У.	Учитель географии	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе	2022год

			учителя» (География) (36ч.)	
11	Галеева М.Х.	Учитель истории	«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (История) (36ч.)	2022год
12	Филиппова Н.В.	Зам.дир. по УВР	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС» (36ч.)	2022год

В течение учебного года прошла предметная неделя начальных классов (Расторгуева Н.Н., Зайнутдинова Р.М., Динмухаметова Н.С.), неделя физической культуры и ОБЖ (Ляпичев В.Н., Филиппова Н.В.). Все педагоги имеют удостоверение «Пользователь ПК», но не все являются уверенными и «продвинутыми» пользователями ПК.

Повышению профессионализма педагогов способствует участие в работе педагогического совета, участие в работе МО, РМО, работа по теме самообразования, работа в творческих проблемных группах, посещение открытых уроков, вебинаров.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалификационного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства педагогических работников.

VIII Информация по аттестации педагогических и руководящих работников в 2021- 2022 учебном году

Большое внимание администрацией школы и методическими службами было уделено аттестации педагогов. Заместитель директора по УВР Филиппова Н.В. ознакомила аттестуемых с требованиями тарифно-квалификационных характеристик на каждую категорию. Своевременно проводилось информирование аттестуемых о графике проведения аттестации, плане аттестационных мероприятий, на стенде по аттестации были размещены многочисленные памятки по проведению самоанализа педагогической деятельности, оформлению портфолио учителя, презентации, по изучению профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогов. При проведении аттестационных мероприятий применялись принципы демократизации внутришкольного контроля.

Учебный год	Всего работающих на	Всего аттестовано	%	Высшая	%	Первая	%	соответствие	%
2017-2018	16	2	12,5	-	-	2	12,5	-	-
2018-2019	17	3	17,6	-	-	3	17,6	-	-
2019-2020	14	3	21,4	-	-	1	7,1	2	14,2
2020-2021	14	4	28,4	2	14,2	2	14,2	-	-
2021-2022	14	2	14,2	1	7,1	-	-	1	7,1

Но несмотря на положительную динамику аттестации педагогических кадров, в школе продолжают работать педагоги без квалификационной категории.

Таким образом, педагогический коллектив имеет высокой потенциал для реализации задач обучения в условиях современной школы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу над методической темой школы «Профессиональная компетентность учителя как условие управления качеством образования для усвоения учащимися образовательного стандарта по ступеням обучения».

2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.

3. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

4. Развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время.

5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

Педагогический коллектив школы стремится организовать учебный процесс, учитывая индивидуальные интересы, склонности и способности школьников, направляя деятельность учащихся на повышение уровня знаний, умений и навыков.

Для решения проблем снижения качества знаний учащихся необходимо:

- Классным руководителям и учителям-предметникам совершенствовать формы и методы работы в целях повышения качества образовательных услуг;
- учителям-предметникам проводить дополнительные консультации для слабоуспевающих учащихся;
- классным руководителям проводить постоянный, тщательно согласованный с родителями контроль над учебной деятельностью неуспевающих учащихся.

IX Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов

Основным направлением региональной политики в системе воспитательной работы является создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы, обновление содержания и технологий воспитательной деятельности в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

Для решения проблем определены восемь основных направлений воспитательной программы:

- организационно-управленческие меры;
- развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- воспитание социально-активной личности (духовно – нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое, здоровьесберегающее);
- профилактика ПАВ;
- профилактика суицидального поведения;
- половое воспитание;
- работа с семьей, родителями;
- профориентационная работа;
- профилактика правонарушений;
- правовое воспитание;
- профилактика терроризма и экстремизма;

Цели и задачи воспитательной работы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

С 5.09 2022 педагоги работают по программе «Разговоры о важном», целью этой работы является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношению к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2.31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов.

На уровень начального общего образования приходится 136 часов, основного общего образования – 170 часов, среднего общего образования – 68 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, брифинги и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Рождество», «День учителя», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского», «160 лет со дня рождения К. С. Станиславского».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и

продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

8

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другу;
– учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные

на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «160 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как не учебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется **общая цель воспитания** в МКОУ "Камышинская СОШ" с.Камышино Сафакулевского муниципального округа Курганской области – личностное развитие

школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний, НОО-1-4 кл);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений, ООО-5-9 кл);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, СОО-10-11 кл).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Трудовое воспитание»
- Модуль «Патриотическое воспитание»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»
-

Приоритетные направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p>
<p>Гражданско-патриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное</i>)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как</p>

<p><i>воспитание)</i></p>	<p>патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее</p> <p><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>
<p>Социальное</p> <p><i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p>

	<p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p> <p><i>(создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие)</i></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной</p>

Результат работы по приоритетным направлениям воспитательной работы

Направление воспитательной работы:

1.Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)

Ключевые дела:

№	Мероприятие	Кол-во учащихся, занятых в мероприятии	Ответственный
1	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня (в течение года)	64	ВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Участие в конференциях различного уровня (в течение года)	5	Классные руководители, учителя-предметники
3	Участие в проектах различного уровня(в течение года)	10	Классные руководители, учителя-предметники

2.Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

по отдельному плану.

№	Мероприятие	Кол-во учащихся, занятых в мероприятии	Ответственный
1	Классные мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом-3 сентября	64	ЗДВР, классные руководители
2	День памяти жертв фашизма. Классные мероприятия (13 сентября -)	64	Классные руководители
3	Международный день мира. Акция «Голубь мира» (21 сентября)	64	Классные руководители
4	68 лет со дня начала Севастопольской обороны (1854-1855) -25 сентября-	64	Администрация школы, классные руководители
5	Акция «Внимание, дети идут в школу!» (сентябрь)	71	Администрация школы,

			классные руководители
6	Тематический урок «День гражданской обороны» (октябрь)	10	Классные руководители, администрация школы
7	Просмотр роликов правоохранительной направленности.	40	Классные руководители
8	Проведение мероприятий ко Дню единства	64	Классные руководители
9	Международный день инвалидов. Беседы «Доступная среда»(1 декабрь)	64	Классные руководители
10	День Неизвестного солдата в России (3 декабря)	64	Классные руководители
11	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России	64	Классные руководители
12	Тематические уроки "Герои Отечества"	64	Классные руководители
13	Классные мероприятия «Конституция РФ-основной закон жизни»(12 декабря)	64	Классные руководители

3. Духовно-нравственное(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

№	Мероприятие	Кол-во учащихся, занятых в мероприятии	Ответственный
1	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	64	ВР, классные руководители
2	Акция «Милосердие», посвященная Дню пожилого человека.	64	Классные руководители
3	День Учителя. Праздничный концерт ко Дню Учителя.	64	Классные руководители
4	Мероприятия ко Дню матери "Святость материнства"	64	Администрация школы, классные руководители
5	Классные мероприятия к Международному дню толерантности	64	Классные руководители

6	Школьные новогодние мероприятия: акции, конкурсы рисунков, выставки поделок, игровые программы.(декабрь)	64	Классные руководители, администрация школы
---	--	----	--

4. Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

№	Мероприятие	Кол-во учащихся, занятых в мероприятии	Ответственный
1	Уроки здоровья и день здоровья.(в течение года)	64	ЗДВР, классные руководители
2	Всемирный день туризма «Туристическая полоса»	64	Классные руководители Учитель физкультуры
3	Месячник психологического здоровья.(октябрь)	64	Педагог-психолог
4	Классные часы согласно тематике ЗОЖ. (в течение года)	64	Классные руководители

5. Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

№	Мероприятие	Кол-во учащихся, занятых в мероприятии	Ответственный
1	1. Родительские собрания (1 раз в четверть)	64	ВР, классные руководители
2	2. Планирование работы органов школьного самоуправления. Заседания Совета обучающихся. Подведение итогов работы (сентябрь-май)	64	Классные руководители
3	3. Всероссийская осенняя акции «Живи, лес!»	51	Классные руководители

	(сентябрь)		
4	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет (30 сентября)	64	Учитель информатики
5	Месячник по профориентации "Выбираем профессию"(ноябрь)	71	Администрация школы, классные руководители
6	Проведение индивидуальных бесед и занятий по ПДД (в течение года)	64	Классные руководители, администрация школы
7	Акция" Покормите птиц зимой"	64	Классные руководители

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

№	Мероприятие	Кол-во учащихся, занятых в мероприятии	Ответственный
1	Составление социального паспорта класса, школы. Корректировка списков детей "Группы риска"(сентябрь)	64	ЗДВР, классные руководители
2	4. Совет профилактики 5. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни(сентябрь-май)	64	Классные руководители
3	Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.(сентябрь-май)	10	Классные руководители
4	Участие в мероприятиях по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.(Акция «Сообща, где торгуют смертью», «Твой выбор», «Мы против наркотиков»)	64	Классные руководители
5	Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».	10	Педагог-психолог
6	Изучение интересов, склонностей и	10	Педагог-

	способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.(по плану психолога)		психолог
7	Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.(по плану психолога)	10	Педагог-психолог
8	Организация досуга учащихся (спортивная секция, внеурочная деятельность)	64	Администрация школы, классные руководители
9	Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения	24 родителя	Администрация школы

7. Контроль за воспитательным процессом

№	Мероприятие	Кол-во учащихся, занятых в мероприятии	Ответственный
1	Утверждение планов воспитательной работы классов. Составление расписания занятий по внеурочной деятельности. (сентябрь)	64	ЗДВР, классные руководители
2	б. Оформление плана работы на каникулы (октябрь, январь)	64	Классные руководители
3	Итоги проверки планов воспитательной работы.	10	Классные руководители
4	Анализ изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	64	Администрация школы, классные руководители

Результат работы по модулю «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

№	Мероприятие	Кол-во участников	Ответственный
1	«Начало учебного года. 1 сентября»	64	ВР,Классные руководители

2	День учителя	64	ЗДВР,Классные руководители
3	Новый год	64	ЗДВР,Классные руководители

Результат работы по модулю «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В течение года воспитательная работа в школе велась согласно намеченному календарно-тематическому плану, в соответствии с целью и задачами, поставленными на начало учебного года.

Результат работы по модулю «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

№	Название объединения	класс	Кол – во детей	Ф.И.О. педагога, место работы, должность	Дата и время проведения
1.	«Исток»	7-11	10	Нухова Р.С, учитель физики МКОУ «Камышинская СОШ»	Вторник, с 15.00 –15.45 ч.
2.	«Информатика +»	4-6	10	Ляпичева Л.В., учитель информатики МКОУ «Камышинская СОШ»	Понедельник 16.00 -16.45
3.	«Бижутерия своими руками»	5-6	10	Филиппова Н.В., учитель обществознания МКОУ «Камышинская СОШ»	Четверг 15.30 – 16.45

4.	«Умники и умницы»	1-4	12	Зайнутдинова Р.М., учитель начальных классов МКОУ «Камышинская СОШ»	Четверг 12.50 – 13.30
5.	«Финансовая грамотность»	1-4	12	Зайнутдинова Р.М., учитель начальных классов МКОУ «Камышинская СОШ»	Пятница 12.00-12.45
.6.	«Шахматы»	1-4	12	Зайнутдинова Р.М., учитель Начальных классов МКОУ «Камышинская СОШ»	Суббота 9.30 – 10.15
7.	«Народные игры»	1-4	7	Расторгуева Н.Н, учитель начальных классов МКОУ «Камышинская СОШ»	Понедельник 16.00 – 16.45
8.	«Веселая лепка»	1-4	12	Расторгуева Н.Н, учитель начальных классов МКОУ «Камышинская СОШ»	Среда 12.50-13.30
9.	«Безопасное колесо»	1-4	7	Расторгуева Н.Н, учитель начальных классов МКОУ «Камышинская СОШ»	Суббота 8.30 – 9.15
10.	«Музыкальный калейдоскоп»	1-4	10	Динмухаметова Н.С., учитель начальных классов МКОУ «Камышинская СОШ»	Четверг 12.00 – 12.45
11.	«Играем и познаем»	1-4	10	Динмухаметова Н.С., учитель начальных классов МКОУ «Камышинская СОШ»	Пятница 16.00 – 16.45
12.	«Занимательная грамматика»	1-4	7	Динмухаметова Н.С. учитель начальных классов МКОУ «Камышинская	Понедельник 12.50 – 13.30

				СОШ»	
13.	«Чудеса химии»	8-11	10	Абжалимова З.У., учитель химии и биологии МКОУ «Камышинская СОШ»	Среда 13.40 – 14.20
14.	«Зеленая планета»	5-9	10	Абжалимова З.У., учитель химии и биологии МКОУ «Камышинская СОШ»	Понедельник 16.00 – 16.45
15.	«Луч» . Волонтеры	5-11	12	Нурмухаметова Ф.Ф, социальный педагог МКОУ «Камышинская СОШ»	Вторник 16.00 – 16.45
16.	«Патриот»	5-9	10	Галева М.Х, учитель истории МКОУ «Камышинская СОШ»	Среда 15.30 – 16.15
17.	«Литературная гостиная»	7-11	12	Гумарова Н.А., учитель русского языка и литературы МКОУ «Камышинская СОШ»	Понедельник 16.00 – 16.45
18.	Театр юного зрителя для начинающих	3-6	10	Макаркина Н.В., учитель русского языка и литературы МКОУ «Камышинская СОШ»	Четверг 15.00-15.45
19.	«За страницами учебника математики»	8-9	9	Попова С.В., учитель математики МКОУ «Камышинская СОШ»	Четверг 13.40 – 14.20
20	«Математическая шкатулка»	5-7	21	Попова С.В., учитель математики МКОУ «Камышинская СОШ»	Четверг 13.40 – 14.20
	Клуб «Нива»				Пятница 17.00 – 17.45
	Секция «Футбол»				Понедельник 17.00 – 17.45

Результат работы по модулю «Школьный урок»

1) Учащиеся школы принимают участие во Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. <https://kinouroki.ru/practies/user/32718>

Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ.

Киноурок – воспитательное занятие, включающее в себя три основных этапа:

1. просмотр профессионального короткометражного игрового фильма;
2. обсуждение фильма, выстроенное педагогом в соответствии с методическими рекомендациями к киноуроку;
3. проведение социальной практики.

№	Мероприятие	Кол-во участников	Ответственный
1	Социальная практика «Накормим птиц зимой»	19	ВР
2	Социальная практика «Почта радости»	51	ВР
3	Социальная практика «Помним, чтим, гордимся»	6	ВР
4	Социальная практика «Никто не забыт, ничто не забыто...»	30	ВР
5	Социальная практика «Подари книгу»	15	ВР
6	Социальная практика «Профессий много на земле»	4	ВР

2) Учащиеся школы принимают участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки»

№	Мероприятие	Кол-во участников	Ответственный
1	«Крым- моя история» 18 марта 2021 г	19	ВР
2	«Он сказал : «Поехали!» 8 апреля	20	ВР
3	«Наука и ты» 11 февраля	15	ВР
4	«Александр Невский:Наследие» 24 ноября 2020 г	30	ВР

Результат работы по модулю «Самоуправление»

Цель: Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

Задачи:

- Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков;
- Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;
- Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

Ключевые дела:

№	Мероприятие	Кол-во участников	Ответственный
1	Работа в течение учебного года Совета обучающихся	7	ВР
2	Работа первичной организации РДШ, РДДМ	12	ВР,
3	Участие в работе школьной службы медиации	6	ВР

Результат работы по модулю «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют «Детские общественные объединения», Российское движение школьников (РДШ), волонтерский отряд «Луч».

Члены этих объединений являются активными участниками региональных, муниципальных акций и мероприятий.

Результат работы волонтеров.

Школа зарегистрирована на сайте dobro.ru.

https://dobro.ru/search?t=vl&d_c=1&d_s=1&utm_source=orgs.dobro.ru&utm

X. Организация питания

Все обучающиеся школы были обеспечены двухразовым горячим питанием:

- обучающиеся начальной школы – бесплатно (на одного ученика – 56,92 рубля)
- за счет областного бюджета (на каждого ученика на питание выделяется 14,40 рублей в день);
- за счет местного бюджета (на каждого ученика на питание выделяется 6,08 рублей в день);

- родительская плата (дети с ОВЗ – бесплатно, 36,35 рубля в день – для малообеспеченных, 56, 92 рубля в день для всех остальных);

XI. Обеспечение безопасности

Повышению эффективности мер безопасности способствует систематическая работа участников образовательного процесса по профилактике травматизма: проводятся беседы с обучающимися на классных часах, с родителями на родительских собраниях.

В педагогической, учебной деятельности, в организации внеклассной работы соблюдаются условия по охране труда и безопасности. В каждом кабинете школы имеется в наличии Инструкции по технике безопасности, учителя-предметники и классные руководители проводят инструктажи по технике безопасности, фиксирующиеся в отдельных журналах.

В школе в системе ведется работа по предупреждению актов терроризма, экстремизма составлен план совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся школы. В школе работает Совет по профилактике правонарушений.

Согласно плану проводится система обучения участников образовательного процесса по охране труда и учебные тренировки.

XII. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением (в том числе на платной договорной основе), условия и порядок их предоставления

Платных дополнительных образовательных услуг школа не предоставляет.

XIII. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения (сотрудничество с вузами, учреждениями среднего профобразования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы общеобразовательного учреждения и др.).

С 2016 по 2019 годы наша школа – инновационная площадка по теме «Развитие интеллектуальной одарённости посредством обучения младших школьников игре в шахматы» регионального проекта «Интеллектуал Зауралья».

В 2015 году школе присвоен статус *«Социально активная организация в сфере образования на территории Курганской области».*

Формы взаимодействия с социумом: ведомственное и межведомственное взаимодействие, социальное партнерство

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены два общешкольных родительских собрания: «Безопасность детей в наших руках» и «Как научить ребенка учиться». Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают

проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, 8 марта, «Масленица», «За здоровьем всей семьей», Новогодний праздник, Осенний бал, спортивные мероприятия, традиционное мероприятие школы: «Папа мама и я – спортивная семья» и др. Руководство школы и педагоги стараются не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и работают над привлечением к работе еще большего числа родителей.

XIV. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения (в том числе, не решенные в отчетном году)

Основные проблемы по капитальному ремонту школы – замена освещения, благоустройство территории, капитальный ремонт санузлов школы.

Так же волнует вопрос оснащение образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Он составляет 90 % от установленного норматива.

XV Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. No 1324)

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	64
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/40,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,1/3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,7/3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	31,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62/96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	2/0,031
1.19.2	Федерального уровня	1/0,016
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10/15,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	64/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/78,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/78,6

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/21,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/21,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/78,6
1.29.1	Высшая	3/21,4
1.29.2	Первая	8/57,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/100
1.30.1	До 5 лет	1/7,1
1.30.2	Свыше 30 лет	8/72,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/50
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,4 м