

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Камышинская средняя
общеобразовательная школа»
Сафакулевского района
Курганской области
за 2021 учебный год

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (включая особенности района его нахождения, в том числе особенности экономические, климатические, социальные, транспортные и другие)

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Камышинская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: 641084 Курганская область, Сафакулевский район, село Камышное, улица Комсомольская, 27.

1.3. Фактический адрес: 641084 Курганская область, Сафакулевский район, село Камышное, улица Комсомольская, 27.

Телефон: 8 (35-243) 2-82-58

Адрес электронной почты: kamyshscholl@mail.ru

Адрес сайта: <http://kam-school45.obr45.ru>

1.4. Учредитель: Администрация Сафакулевского района

Глава Администрации – Ахметжанов Ансар Махмутьянович

Заведующий районным отделом образования – врио Аминев Амир Насибуллович

Директор школы: Ляпичева Людмила Викторовна.

2002 год – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Камышинская средняя общеобразовательная школа».

2011 год – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Камышинская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Камышинская средняя общеобразовательная школа» переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Камышинская средняя общеобразовательная школа» в 2011 году.

1.5. Количество обучающихся – 72.

1.6. Общая численность персонала – 27 человек.

Численность педагогического персонала – 14

Численность управленческого персонала (администрации) – 1

Численность обслуживающего и технического персонала – 13.

1.7. Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 30 кв. м.

- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 4 кв. м.

- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 3 человека.

1.8. Администрация школы:

Директор школы – Ляпичева Людмила Викторовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Филиппова Наталья Викторовна

Заместитель директора по воспитательной работе – Рамазанова Лилия Раильевна.

1.9. Государственные документы школы

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Камышинская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ «Камышинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом, зарегистрированным в установленном порядке в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №9 по Курганской области); Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Курганской области

В ближайшем окружении (5 км) находится 1 общеобразовательная школа – это в сельской местности обуславливает средний уровень конкуренции в привлечении обучающихся в школу.

На селе нет других организаций осуществляющих дополнительное образование детей. Имеется детский садик, библиотека и сельский дом культуры.

Поэтому школе сложно осуществлять дополнительное образование детей и существует проблема в удовлетворении потребности учащихся в дополнительном образовании.

II. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся.

Статистика итогов учебного года

№ п/п	Параметры	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Количество обучающихся	79+1	78	73	72
2.	Успеваемость (%)	100	94,3	95,7	96,8
3.	Учатся на 4 и 5 (%), вт.ч. отличники	30(43,4)	30	50,7	41,3
4.	Количество отличников	6	6	5	3
5.	Количество выпускников 9 кл.: Получили документ особого образца Поступили: – в 10 кл. – в СПО – не учатся – Очно-заочная форма обучения	8 - 4 2 - -	11 1(Гиматов И.) 7 4 -	8 3 3 2	1(Сайтгафарова Д.)
6.	Не получили основного образования (в т. ч. по достижении 15 лет)	-	-	-	2
7.	Количество выпускников 11 класса: – Поступили в ВУЗы – В СПО	4	6 - 6	4 1 2	5
8.	Количество выпускников, окончивших школу с отличием	0	0	0	2 (Аратуров Д. Гиматов И.)
9.	Количество уроков, пропущенных в расчете на 1 ученика,	64,6	76,6	150,8	58,4

	в т.ч. по болезни				
10.	Количество первоклассников, посещавших ДОУ (%)	4(100)	6	4	6

МКОУ «Камышинская средняя общеобразовательная школа» работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Начальная школа – в режиме 5-дневной. Продолжительность учебного года – 33 недели для 1 класса, 34 недели - для 2-11 классов.

Занятия организованы в одну смену. Осуществлялся подвоз детей в базовую школу из д.Озёрное -13 детей, , из д. Б-Султаново 14 детей.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 72 обучающихся.

Движение учащихся в МКОУ «Камышинская средняя общеобразовательная школа» за 2020-2021 учебный год

За 2020-2021 учебный год прибыло 5 обучающихся и выбыло 4.

Преодолевая объективные трудности, школа стабильно развивается, ежегодно набирая первый класс, что гарантирует ее наполняемость на ближайшие десять лет.

Место жительства обучающихся школы:

- ✓ Село Камышное
- ✓ Деревня Большое-Султаново
- ✓ Деревня Озерное
- ✓ Деревня Бикберды
- ✓ Деревня Петровка

III. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, Совет старшеклассников, общешкольное родительское собрание, родительский комитет, детское общешкольное объединение «ЛЭВиС».

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Информирование участников образовательного процесса о работе органов самоуправления осуществляется посредством устных сообщений (собрания, конференции, совещания), сайт школы. В рекреациях школы размещены стенды, содержащие информацию для всех участников образовательного процесса.

IV. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база школы.

Кадровое обеспечение общеобразовательного процесса

Всего в школе работает 14 педагогов. В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 13 учителей – предметников и 1 социальный педагог. Коллектив учителей школы укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами.

Сформирован творчески работающий коллектив, уровень квалификации имеет тенденцию к росту.

На протяжении последних лет школа на 100 % укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работает библиотекарь. Все предметы федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана проводились в полном объеме

На протяжении последних лет школа на 100 % укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работает библиотекарь. Все предметы федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана проводились в полном объеме

Статистические данные по уровню образования:

Образование:	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Количество педагогов:	%	Количество педагогов:	%	Количество педагогов:	%
Высшее педагогическое	15	88,3	11	78,6	11	78,6
Среднее специальное педагогическое	2	11,7	3	21,4	3	21,4
Высшее непедагогическое	-	-	-	-	-	-
Без педагогического образования	-	-	-	-	-	-

Статистические данные по стажу работы:

Стаж:	До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
Годы:				
2018-2019 уч.год	1(5,9)	4(23,5)	2(11,7)	10(58,9)
2019-2020 уч.год	1(7,1)	3(21,4)	0	10(71,5)
2020-2021 уч.год	1(7,1)	3(21,4)	0	10(71,5)

Статистические данные по уровню квалификации:

Категория:	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Высшая	3	17,6	2	14,3	2	14,3

Первая	11	64,8	9	64,3	9	64,3
Соответствие занимаемой должности	2	11,7	2	14,3	2	14,3
Не аттестовано	1	5,9	1	7,1	1	7,1

Количество аттестованных педагогов:

Учебный год	Количество аттестованных педагогов	Количество аттестованных педагогов I и высшей категории
2015/2016	5 (33,3)	5 (33,3)
2016/2017	-	-
2017/2018	2(12,5)	2(12,5)
2018/2019	3(17,6)	3(17,6)
2019/2020	1(7,1)	1(7,1)
2020/2021	4	4(28,6)

Имеют почётные звания и награды:

«Отличник народного образования»- 1, учитель английского языка Козина В.Д.

«Почётная грамота Министерства образования и науки РФ»- 2 педагога: Расторгуева Н.Н., Нухова Р.С.

Повысили квалификацию на курсах в ИРОСТ следующие учителя: Ляпичев В.Н., Абжалимова З.У., Рамазанова Л.Р., Расторгуева Н.Н., Макаркина Н.В.

Получили в ИРОСТе вторую специальность Рамазанова Л.Р. по программе «Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство»», Ляпичев В.Н. «Теория и методика преподавания физической культуры», Галеева М.Х. и Филиппова Н.В. по программе «Теория и методика преподавания истории», Ляпичева Л.В. «Менеджмент в образовании», Абжалимова З.У. «Теория и методика обучения химии, биологии». Филиппова Н.В. получила специальность по программе дополнительного образования «Учитель математики. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС».

В 2017 году Гумарова Н.А. окончила Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет по специальности «учитель русского языка и литературы» и Нурмухаметова Ф.Ф. окончила Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, получила специальность «Социальная работа», профиль «Социальная защита и обслуживание семей и детей».

Макаркина Н.В. обучается в ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на филологическом факультете по специальности «учитель русского языка и литературы»

Характеристика материально-технической базы школы

Учредителем школы является Администрация Сафакулевского района, финансирование осуществляется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Успешному осуществлению образовательного и воспитательного процессов способствует учебно – материальная база школы.

В школе имеются:

- классных комнат – 13,
- кабинет ОБЖ,
- мастерских – 2 (по дереву и металлу),
- компьютерных классов - 1,
- спортивный зал – 1,
- спортивная площадка – 1,

- лыжная база – 1,
- комната психолога - 1,
- медицинский кабинет – 1,
- оружейная -1,
- столовая – 1 (на 90 посадочных мест),
- актовый зал – 1,
- школьная библиотека укомплектована учебной, энциклопедической, методической литературой
- кабинет директора - 1,
- приёмная – 1,
- кабинеты заместителей директора - 1,
- кабинет социального педагога -1,
- комната боевой и трудовой славы -1,
- учительская.

Занятия учащихся начальных классов проводятся в отдельном блоке на втором этаже, для них оборудованы три классных кабинета.

Компьютерный класс: 8 посадочных мест + 1 рабочее место учителя (объединены в локальную сеть), компьютеры по кабинетам - 8, обеспечивающие административный процесс – 3.

Дополнительное оборудование: мультимедийный проектор – 5 (1 не работает), модем - 1, принтер – 5, телевизор - 1, музыкальный центр – 2 (1 не работает), web-камера – 2, аудиокolonки – 5.

Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации» и может служить платформой для реализации программы развития.

V. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения.

Выполнение учебного плана и программ

Нормативно-правовое обеспечение проектирования и реализации учебного плана ОУ:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебным планом, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г., 7 июня 2017г. (далее БУП-2004);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных 26 ноября 2010 г. №1241, 22 сентября 2011 г. №2357, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. №1643, 18 мая 2015г. № 507, 31 декабря 2015 г. № 1576 (далее - ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644, 31 декабря 2015 г. N 1577) (далее - ФГОС ООО);
- Федеральный закон N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации» от 3 августа 2018 г.

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

-Письмо Министерства образования и науки РФ О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования от 19 апреля 2011 г. N 03-255;

-Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

-Письмом Главного управления образования №МО-1934/9 от 11.06.2015г. «Об изучении курсов в рамках предметной области ОДНКНР» письме Минобрнауки России от 17 мая 2018 г. № 08-1214

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями в соответствии с приказами №576 от 08.06.2015г., №1529 от 28.12.2015г., №38 от 26.01.2016 г. № 459 от 21.04.2016 , №1677от 29.12.2016г., №581 от 20.06.2017г.);

Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования (с изменениями, внесёнными приказами Главного управления образования Курганской области от 1 июля 2009 года №1297, от 25 февраля 2010 года №297, от 6 декабря 2010 года № 1905, от 29 июня 2011 года №1268, от 11 мая 2012 года № 975, от 15 марта 2013 года №489, от 24 июня 2014 года №1177, от 18 февраля 2016 года № 195);

-Закон Курганской области «О региональном (национально-региональном компоненте) государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области» от 29.07.1999 № 239 с изменениями от 08.05.2003 № 301, 28.12.2007 № 324, 10.12.2009, 3 марта 2011 года №02, 28 декабря 2011 года №99

Программы, реализуемые в образовательном процессе:

- программа «Школа России»
- программа адаптированного обучения;
- программы предпрофильного обучения;
- программы дополнительного образования (кружки, секции).

Программы, используемые в образовательном процессе, позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования, обеспечить выполнение регионального компонента. Прослеживается взаимообусловленность и взаимосвязь всех уровней обучения. Базовая подготовка позволяет охватить обучение всех школьников. Выбор программ осуществляется с учетом уровня освоения учащимися образовательных стандартов, направленности образовательных потребностей и целей образования.

Обучающиеся 1-4 классов занимаются по ФГОС, по разработанной основной образовательной программе НОО с 2011-2012 учебного года. Обучающиеся 5-9 класса обучаются по ФГОС ООО и основной образовательной программе ООО. Обучающиеся 10класса по ФГОС СОО и основной образовательной программе СОО. Обучающиеся 11 класса – по федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312.

Обучающейся 4 года обучения Аббасовой А. по решению психолого-медико-психологической комиссии была предоставлена отсрочка обучения на 1 год.

В региональном компоненте учебного плана изучается превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» в 5-11 классе в курсе федерального компонента «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Краеведческий курс, представленный 3 модулями: «Литературное краеведение и искусство родного края», «Историческое краеведение», «Географическое краеведение», курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» интегрирована в предметы «Литературное краеведение и искусство родного края»

С 2012-2013 учебного года курс «Основы религиозных культур и светской этики» входит в федеральный компонент и изучается в 4 классе. Целью данного курса является духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям своей этнической, конфессиональной или социокультурной группы. По запросу родителей был избран модуль «Основы светской этики», обучение проходило в течение всего учебного года.

Также отводятся часы на рассмотрение тем антитеррористической направленности.

В компонент образовательного учреждения в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки введен курс «Твоя профессиональная карьера», на котором обучающиеся знакомятся с правилами выбора профессии, изучают собственные и профессиональные интересы и способности, черты характера.

В 2020-2021 учебном году обучение в 11 классе осуществлялось на универсальном уровне. В 10 классе обучающиеся и их родители выбрали универсальный профиль с усилением предметов история, обществознание, литература – 2 обучающегося, и 1 обучающийся – математика, физика, информатика.

Учебный план школы сохраняет единое образовательное пространство, преемственность между ступенями обучения, формирует базовые знания для последующего профессионального образования. Учебный план школы создает возможности для развития обучающихся, удовлетворения запросов обучающихся и родителей через организацию предпрофильной подготовки обучающихся к социальной адаптации.

При составлении учебного плана школы учтены:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательное соблюдение федерального и регионального компонентов;
- возможность реализации всех содержательных линий образовательного стандарта: культурно-исторической; социально-правовой; информационно-методологической; культуры здоровья; экологической культуры через содержание предметов федерального, регионального и школьного компонентов.

Все предметы учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом (программы, учебники, учебные пособия, методические и дидактические материалы), рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

Кадровый состав школы позволяет полностью реализовать учебный план, все предметы ведутся специалистами, имеющими соответствующее образование, или прошедшие курсовую переподготовку.

На уровне основного общего образования осуществлялось по общеобразовательным программам Министерства образования и науки РФ. Все классы общеобразовательные.

Практическая часть полностью выполнена по информатике и ИКТ, биологии, физике, химии и географии. Региональный компонент выполнен полностью во всех классах по истории, географии и литературному краеведению и искусству родного края.

На III уровне завершилась образовательная подготовка обучающихся. Образовательные программы выполнены по всем предметам учебного плана. Выполнен региональный компонент по литературному краеведению и искусству родного края.

Реализована практическая часть программ по географии, биологии, физике, химии и информатике и ИКТ.

Вывод: Кадровый состав обеспечен на 100% , программно-методическое, материально-техническое обеспечение позволили реализовать образовательные программы в 2020-2021 учебном году.

Успеваемость

Учебные годы	Общая успеваемость	Качество	Средний балл	Количество отличников	Количество второгодников
2015-2016	98,9	44,6	3,2	4	-
2016-2017	100	49,3	3,3	6	-
2017-2018	100	43,4	3,2	6	-
2018-2019	94,3	42,9	3,2	6	-
2019-2020	95,7	50,7	3,4	5	-
2020-2021	96,8	41,3	3,3	3	-

Процент успеваемости 96,8%, качество успеваемости – 41,3% (ударников-23, отличников –3 чел.) Из таблицы видно, что процент успеваемости в 2020-2021 учебном году повысился, процент качества понизился.

Не аттестованы обучающиеся 1 класса и обучающаяся 4 года обучения по адаптированной программе (отсрочка от обучения на 1 год).

По итогам учебного года имеют отличные отметки:

9 класс - Саитгафарова Дания, классный руководитель Козина В.Д.

11 класс - Аратуров Данил, Гиматов Ильдар, классный руководитель Абжалимова З.У.

По итогам учебного года имеют неудовлетворительные отметки:

3 класс- Бабушкин Никита по математике

7 класс – Гилямьянова Дарина по алгебре.

9 класс

Учебные годы	Общая успеваемость	Качество	Средний балл	Количество отличников	Количество второгодников
2014-2015	100	14,4	3,3	-	-
2015-2016	100	37,5	3,3	-	-
2016-2017	100	33,3	3,8	-	1
2017-2018	100	37,5	3,6	-	2 (очно-заочное обучение)
2018-2019 (очно обучение)	100	33,3		1	-
2018-2019 (очно-заочное обучение)	-	-	-	-	-

2019-2020	100	50	3,5	-	-
2020-2021	100	50	3,4	1	-

11 класс

Учебные годы	Общая успеваемость	Качество	Средний балл	Количество отличников	Количество второгодников
2014-2015	100	50	4,2	1	-
2015-2016	-	-	-	-	-
2016-2017	100	50	4,1	-	-
2017-2018	100	100	4,2	-	-
2018-2019	100	33	3,9	-	-
2019-2020	100	75	3,7	-	-
2020-2021	100	60	3,8	2	-

Сравнительный анализ успеваемости по ступеням.

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	Начальная школа	Основная	Средняя	Начальная школа	Основная	Средняя
2014-2015	100	95,5	100	58,3	36,5	50
2015-2016	100	100	100	73,6	36,9	0
2016-2017	100	100	100	58,9	40,3	62,5
2017-2018	100	100	100	50	44,4	54,5
2018-2019	100	94,3	100	53,3	37,8	50
2019-2020	100	100	100	52,6	52,8	54,5
2020-2021	95,2	97	100	42,8	36,4	62,5

Коллектив школы создавал условия для реализации права каждого на получение среднего образования. Своевременно проводился учет детей до 15 лет, организован подвоз детей, питание, детям выданы учебники из библиотеки. Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий обучающимися.

Посещаемость учебных занятий за 2020-2021 учебный год

Всего посещений по плану	Посещено Фактически	Количество пропусков	% посещаемости	Причины		
				Болезнь	Уваж.причина	Без уваж. причины
72031	67826	4205	94,2	3711	494	-

В 2020-2021 учебном году количество пропусков на одного ученика составляет 58,4 урока, без уважительной причины пропусков нет.

Сравнительные показатели посещаемости за последние 4 года

Учебный год	Количество учеников	Количество пропусков	По болезни	По уважительной причине	Без причин	Процент посещаемости
2017-2018	79	5106	4685	421	-	93,5
2018-2019	78	5979	5517	442	-	93
2019-2020	73	2939	2613	326	-	95,7

2020-2021	72	4205	3711	494	-	94,2
-----------	----	------	------	-----	---	------

Из таблицы видно, пропусков уроков учащимися стало больше, но процент посещаемости остаётся примерно на одном уровне.

Вывод: работа педагогического коллектива по образовательной подготовке обучающихся стабильна.

Уровень развития и обученности учащихся. Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам.

Класс	% успеваемости	% качества
2	100	60
3	80	40
4	100	36,4
5	100	66,7
6	100	0
7	91	36,4
8	100	25
9	100	50
10	100	66,6
11	100	60

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и успехов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявлению их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку, математике:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить темы, по которым произошла потеря знаний за летний период, и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживания динамики обученности учащихся, корректировка деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН учащихся, отслеживания динамики их обученности, прогнозирование результатов дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планировании контрольно-инспекционной деятельности на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены удовлетворительные результаты мониторинга.
- проведение Всероссийских проверочных работ

Уровень развития и обученности учащихся 1– 4 класса.

В 1 класс поступило 8 детей (1ребёнок не посещал ДОУ), в течение учебного года никто не выбыл, прибыл 1 ученик. Количество детей с особыми образовательными потребностями стабильно. Анализ уровня обученности учащихся первоклассников свидетельствует о том, что все первоклассники овладели базовыми знаниями и умениями по всем предметам учебного плана. Читает по слогам и целыми словами 5 (62,5 %) обучающаяся, у 4(37,5%) учащихся плавное слоговое чтение. Комплексную

диагностическую работу писали 9 обучающихся, показали высокий уровень сформированности УУД 4 обучающихся, средний уровень-4 ученик, низкий уровень – 1 ученик.

Стабильные результаты выполнения контрольных работ в 2 классе. Итоговую контрольную работу (диктант с грамматическим заданием) по русскому языку обучающиеся выполнили: диктант: успеваемость – 100 %, качество – 40%, грамматическое задание: успеваемость – 100 %, качество – 80 %; с контрольной работой по математике справились все обучающиеся, 100% написали на 4 и 5.

Анализ уровня знаний третьеклассников свидетельствует о недостаточном уровне обученности по русскому языку. Успеваемость за итоговый диктант-60%, качество-40%; грамматическое задание: успеваемость – 60 %, качество –40 %. По математике успеваемость – 60%, качество- 40%. Не справились с контрольной работой: Бигильдина Р., Бабушкин Н.

С контрольной работой в 4 классе по русскому языку справились не все обучающиеся, успеваемость составила: диктант - 100%, качество 36,4%; грамматическое задание – 91%, качество 36,4%; По математике успеваемость составила 100%, качество 63,6%.

В начальной школе средний уровень обученности по чтению: большинство детей правильно и бегло читают целыми словами, понимают и могут пересказать прочитанное, но в нормы техники чтения укладываются не все: 1 класс- Гайсин Д.

Для развития познавательных интересов с обучающимися проводилась индивидуальная работа по математике и русскому языку.

Уровень развития и обученности обучающихся в 2-4 классах.

Русский язык.

Классы	Учитель	% успеваемости	% качества
2	Чешкова Э.Ф.	100	60
3	Чешкова Э.Ф.	100	40
4	Зайнутдинова Р.М.	100	36,4

Математика

Классы	Учитель	% успеваемости	% качества
2	Чешкова Э.Ф.	100	80
3	Чешкова Э.Ф.	80	40
4	Зайнутдинова Р.М.	100	63,6

Вывод: Качество подготовки обучающихся начальной школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Уровень развития и обученности обучающихся в 5– 8,10 классах.

Русский язык.

Классы	Учитель	Успеваемость, %	Качество, %
5	Макаркина Н.В.	100	66,7
6	Макаркина Н.В.	100	100
7	Гумарова Н.А.	100	44
8	Гумарова Н.А.	100	33
10	Гумарова Н.А.	100	66,7

Математика

Классы	Учитель	% успеваемости	% качества
5	Филиппова Н.В.	100	66,7
6	Филиппова Н.В.	100	0
7	Филиппова Н.В.	91	45,5
8	Нухова Р.С.	100	58
10	Нухова Р.С.	100	100

Анализ успеваемости по уровням показывает, что успеваемость и качество в начальной школе остались на прежнем уровне, в основной и в старшей школе понизилась.

Работа с учащимися по формированию положительной мотивации к обучению, воспитанию у них добросовестного отношения к учёбе проводится, но результаты незначительные. По итогам 2020-2021 учебного года следующие обучающиеся имеют одну «3»: Нестеров Д.(2 класс)- русский язык, Майоров Саша (6 класс)-математика, Югов Я. (10 класс) –русский язык.

Богданчикова П. (3 класс) имеет одну «4» по русскому языку, Юмабаева Э. (4 класс) по русскому языку.

Неуспевающие: Бабушкин Н. (3 класс) математика; Гилимьянова Д. (7 класс) по алгебре.

Степень усвоения программ в переводных классах показывают итоговые контрольные работы.

Результаты проведения промежуточной аттестации по этим предметам показывают достаточный уровень усвоения учебного материала и выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Средние баллы в МКОУ «Камышинская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2020-2021 учебного года

№	Предметы	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
1	Литературное чтение/литература	4,3	3,8	4,1
2	Русский язык	3,6	3,6	4,0
3	Родной русский язык и литература	4,0	3,7	-
4	Математика	3,5	3,5	4,1
5	Окружающий мир/биология	4,1	3,7	4,0
6	Иностранный язык	3,9	3,6	4,0
7	Информатика и ИКТ	-	4,1	4,1
8	История	-	3,7	4,0
9	Обществознание (Экономика и Право)	-	3,8	4,0
10	География	-	3,7	4,0
11	Химия	-	3,6	4,0
12	Физика	-	3,7	4,0
13	Астрономия	-	-	4,5
14	Физическая культура	5,0	4,7	4,9
15	ОБЖ	-	4,7	5,0
16	Искусство.	4,9	4,8	-
17	Технология	5,0	5,0	5,0
18	Мировая художественная культура	-	-	4,5

Информация о средних баллах МКОУ «Камышинская средняя общеобразовательная школа» за 2020-2021 учебный год

№	Предметы	4 класс	9класс	11класс
1	Литературное чтение	3,9	-	-
2	Русский язык	3,3	3,7	4,0
3	Родной язык (русский)	3,5	4,3	-
4	Родная литература (русская)	4,0	4,7	-
5	Литература	-	4,0	4,6
6	Математика	3,8	3,2	4,2
7	Окружающий мир	3,9	-	-
8	Биология	-	4,0	3,8
9	Иностранный язык	4,0	4,0	4,0
10	Информатика и ИКТ	-	3,8	4,2
11	История	-	3,8	4,4
12	Обществознание (Экономика и Право)	-	3,8	4,0
13	География	-	4,0	4,0
14	Химия	-	3,8	4,0
15	Физика	-	3,3	4,2
16	Астрономия	-	-	4,6
17	Физическая культура	4,7	4,3	4,8
18	ОБЖ	-	4,3	5,0
19	Музыка	4,9	4,8	-
20	ИЗО	4,7	4,8	-
21	Технология	5,0	5,0	5,0
22	Мировая художественная культура	-	-	4,8

Степень усвоения программ основной и средней школы показывает государственная итоговая аттестация выпускников. Уровень развития и обученности школьников зависит от качества обучения, способностей обучающихся. В организации работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми осуществляется индивидуальный подход. Формами внеклассной работы является предметные недели, школьные и районные олимпиады в 2-4, 5-9, 10-11 классах, заочные олимпиады и конкурсы, консультативные занятия в 9,11 классе, предметные кружки в 1-11 классах, спортивные секции.

Выводы: В школе недостаточно проводится работа с одаренными детьми и неуспевающими обучающимися. Есть проблемы в несоответствии четвертных и годовых оценок и оценок за контрольные работы.

Рекомендации: 1)Продолжить проведение диагностик общих и специальных способностей обучающихся.

2) Осуществлять образовательный процесс на принципах уровневой дифференциации с 5 класса.

VI. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего в школе работает 14 педагогов. В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 14 учителей – предметников и 1 социальный педагог. Коллектив учителей школы укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Сформирован творчески работающий коллектив, уровень квалификации имеет тенденцию к росту.

На протяжении последних лет школа на 100 % укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работает библиотекарь. Все предметы федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана проводились в полном объёме

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2020-2021 учебный год.

Итоговое собеседования как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проводилось для обучающихся 9 класса. Все обучающиеся получили за итоговое собеседование «зачёт». Решением педсовета были допущены к итоговой аттестации -6.

В 9 классе обучалось в очной форме -6 обучающихся.

Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе

Класс	Кол-во Уч-ся	Предмет	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
9	6	Математика	6	-	1	3	2	66,7	16,7
		Русский язык	6	-	2	3	1	83,3	33,3

По итогам государственной итоговой аттестации в 9 классе минимальный порог по русскому языку и математике не преодолела Абдрахманова Алина. Абдуллин Алишер по математике.

Из 6 обучающихся 9 класса 5 прошли государственную итоговую аттестацию. По математике 1 обучающийся минимальный порог не преодолел.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса за 2020-2021 учебный год.

В 11 классе обучалось 5 обучающихся. Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводилось для обучающихся 11 класса. Все обучающиеся получили за итоговое сочинение «зачёт». Решением педсовета были допущены к итоговой аттестации -5. 4 обучающихся 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ, 1 обучающийся в форме ГВЭ.

Государственный выпускной экзамен

№	Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл
1.	Русский язык	1	3,0
2.	Математика	1	3,0

Единый государственный экзамен

№	Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний балл
1.	Математика (базовая)	6	4,3	-	-	-	-
2.	Математика (профильная)	-	-	1	45	3	51
3	Русский язык	6	53	1	67	3	66
4.	Обществознание	-	-	-	-	3	56
5.	Физика	-	-	1	52	1	66
6.	Биология	3	39	-	-	-	-
7	Химия	3	25	-	-	-	-
8.	Информатика	-	-	-	-	1	

Вывод: Все обучающиеся 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

VII. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования)

- Организация питания и подвоза школьников – рублей
- Капитальный ремонт отопления, замена окон пластиковыми пакетами - 0 рублей
- Текущий ремонт школы – 6000 рублей
- Приобретение мебели – 0 рублей.

При подготовке школы к новому учебному году произведены следующие работы:

- Частичная окраска пола
- Проведен косметический ремонт в классах;
- Проведён косметический ремонт школьной столовой;
- Побелка школы;
- Частичный ремонт ограждения школы;
- Озеленение территории школы (посадка цветов, обрезка деревьев и кустарников).

VIII. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе на ЕГЭ, внешней аттестации выпускников основной школы, в процессах регионального и (или) аттестационного образовательного тестирования, на олимпиадах, ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сферы искусства, технического творчества и др.)

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

Первая ступень

- 1.Выполнение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» - точный учет детей дошкольного и школьного возраста; полный охват образованием детей села.
2. Обеспечение преемственности начальной ступени общего образования с предыдущей и последующими ступенями.
- 3.Развитие содержания начального образования. Использования в образовательной деятельности проектной деятельности, игровых технологий.
- 4.Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- 5.Организация индивидуальной работы с детьми, проявившими способности, мотивированный интерес к изучению предметов, с детьми с опережающим развитием способностей, одаренными детьми. Участие в районной олимпиаде.
6. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Вторая ступень

- 1.Выполнение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»: содержание образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.
Создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, культурно-личностная модель ориентации образования.
- 2.Развитие технологии обучения: создание, применение и определение всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия с целью оптимизации форм образования. 100% участие обучающихся в проектной деятельности.
3. Совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества.

Третья ступень

1. Выполнение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»: содержание образования обеспечивает адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира.
2. Совершенствование форм организации работы научного объединения учащихся. Развитие проектной, исследовательской и экспериментальной работы, являющейся действенным фактором, влияющим на результативность труда школьного коллектива.

При оценке результатов аттестации использовалась 100 бальная шкала. По каждому предмету установлено минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рекомендации по подготовке к экзамену и совершенствованию учебного процесса с учётом результатов и ошибок экзамена по предметам в 2020-2021 учебном году

1. Учителям - предметникам следует внимательнее знакомиться с нормативными документами, определяющими экзамен в новой форме, обращать внимание не

только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора.

2. На успешность сдачи экзамена большое влияние оказывает правильно выбранная учебная литература и, в первую очередь, учебник, учителям стоит требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы класса.
3. Подготовку к аттестационному экзамену по выбору следует начинать с первой четверти 9 класса и проводить ее по нескольким направлениям.
4. В процессе организации систематического повторения четырехгодичного курса по всем предметам следует обеспечить обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала. При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ГИА-9.

Результаты первого, второго и третьего этапа Всероссийской олимпиады школьников

На первом этапе проведения ВОШ приняли участие обучающиеся 5-11 класса по 16 учебным предметам и обучающиеся 4 класса по 2 предметам- русский язык и математика. Всероссийская олимпиада школьников по предметам: Математика, биология, информатика, физика, химия, астрономия бала организована на платформе «Сириус». По учебным предметам: русский язык, литература, экология, технология, история, физическая культура. ОБЖ, география, право, английский язык, обществознание олимпиада проходила в традиционной форме. Выявлены победители и призёры по всем предметам. Особенно отличились следующие ребята:

5 класс. Бабушкина Д. по русскому языку, литературе, английскому языку, географии, технологии, физической культуре. Юмабаева Э. по литературе, географии, биологии.

6 класс. Юлдашев Эльбрус стал победителем по физической культуре и биологии. Шафикова Элина по истории и физической культуре.

7 класс Майоров Саша стал победителем по русскому языку, биологии, технологии.

8 класс Зайнутдинов Динияр по русскому языку, биологии, истории, химии, физики, математики и экологии. Овчинникова К. по литературе. Шангиреев Р. по истории, по русскому языку и биологии.

9 класс Рыжкова Таня стала победителем по русскому языку, английскому языку, биологии, ОБЖ и обществознанию. Бурсина Наташа по физике и литературе. Писклов И. по технологии и ОБЖ. Абдрахманова В. и Сагдеев А. по географии. Подчинённых Д. по физике.

10 класс Сайтгафарова Дания по литературе, английскому языку, русскому языку, ОБЖ, биологии, экологии и физике.

11 класс Подчиненов Артем стал победителем по биологии.

Среди обучающихся 4 класса проводилась олимпиада по русскому языку и математике. Победителем по русскому языку стала Галеева Айгуль, по математике Галеева Айгуль.

Победители и призёры первого этапа приняли участие во втором этапе проведения олимпиады.

Во втором этапе (районном) Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся 4,7-11 класса приняли участие по предметам: биология, литература, астрономия, физика, экология, история, русский язык, ОБЖ и география.

Обучающиеся 8 класса Зайнутдинов Д. и Шангиреев Р. стали призерами олимпиады по истории и Зайнутдинов Д. по биологии. Рыжкова Т., обучающаяся 9 класса стала призёром олимпиады по английскому языку.

Результат выполнения олимпиадных работ зависит как от подбора заданий, так и от уровня подготовленности учащихся.

Анализ методической работы МКОУ «Камышинская средняя общеобразовательная школа» за 2020-2021 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Работа педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся «Профессиональная компетентность учителя как условие управления качеством образования для усвоения учащимися образовательного стандарта по ступеням обучения».

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс:

1. Направить усилия коллектива на работу по повышению качества образования.
2. Усилить работу педагогического коллектива по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ.и ЕГЭ.
3. Создание банка одарённых детей с целью выявления склонностей обучаемых.
5. Продолжить работу коллектива по внедрению ИКТ.
6. Повышать рост уровня педагогического мастерства учителя.

Реализация задач осуществлялась через работу педагогов над проблемной темой «Профессиональная компетентность учителя как условие управления качеством образования для усвоения учащимися образовательного стандарта по ступеням обучения», над темами самообразования и обобщение актуального педагогического опыта, участие в работе в составе районных методических объединений, творческих групп, семинарах, вебинарах, педсоветах.

В соответствие с этими целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Подбор и расстановка кадров.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.
3. Работа с вновь прибывшими специалистами.
4. Работа кустовых методических объединений

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

1. Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса.
2. Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся.

3. Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая корректировка деятельности. Например, спланированная деятельность администрации школы, позволила использовать коллективную, групповую и индивидуальную формы работы администрации школы с педагогическим коллективом, позволило каждому сотруднику определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Анализ собственной деятельности, анализ промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная корректировка методики организации учебного занятия, обеспечили положительную динамику результативности обученности учащихся.

Не удалось полностью решить задачу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, о чем свидетельствуют результаты диагностики по предметам.

Отмечается положительная динамика в качественном составе кадров. Организация подбора и расстановки кадров по учебным дисциплинам была оптимальной. Вакансий в школе в течение учебного года не было. В течение учебного года учителя проходили курсы повышения квалификации.

№	ФИО	Учебный предмет	Тема курсов	Дата
1	Расторгуева Н.Н.	Учитель начальных классов	«Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья»(36ч.)	2021год
2	Макаркина Н.В.	Учитель русского языка и литературы	«Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья»(36ч.)	2021год
3	Рамазанова Л.Р.	Заместитель директора по воспитательной работе	«Организация досуговой деятельности обучающихся через вовлечение в детские общественные объединения, организации, систему дополнительного образования»(36ч.)	2021год
4	Ляпичева Л.В.	Учитель информатики	«Формирование ИКТ-грамотности школьников»(72ч.)	2021год
5	Макаркина Н.В.	Учитель русского языка и литературы	«Актуальные вопросы преподавания русского родного языка и родной литературы» (72ч.)	2021год
6	Ляпичев В.Н.	Преподаватель ОБЖ	«Предмет ОБЖ как основа патриотического воспитания» (36ч.)	2021год
7	Рамазанова Л.Р.	Преподаватель ОБЖ	«Предмет ОБЖ как основа патриотического воспитания» (36ч.)	2021год

8	Абжалимова З.У.	Учитель химии и биологии	«Проектирование содержания образования в системе требований ФГОС ОО(учебные предметы «Химия», «Биология»)»	2021год
9	Зайнутдинова Р.М.	Учитель начальных классов	«Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время»	2021год
10	Расторгуева Н.Н.	Учитель начальных классов	«Формирование алгоритмического мышления детей младшего школьного возраста современными средствами обучения и воспитания»	2021год

В течение учебного года прошла предметная неделя начальных классов (Расторгуева Н.Н., Зайнутдинова Р.М., Чешкова Э.Ф.), неделя физической культуры и ОБЖ (Ляпичев В.Н., Рамазанова Л.Р.). Все педагоги имеют удостоверение «Пользователь ПК», но не все являются уверенными и «продвинутыми» пользователями ПК.

Повышению профессионализма педагогов способствует участие в работе педагогического совета, участие в работе МО, РМО, работа по теме самообразования, работа в творческих проблемных группах, посещение открытых уроков, вебинаров.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалификационного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства педагогических работников.

Информация по аттестации педагогических и руководящих работников в 2020- 2021 учебном году

Большое внимание администрацией школы и методическими службами было уделено аттестации педагогов. Заместитель директора по УВР Филиппова Н.В. ознакомила аттестуемых с требованиями тарифно-квалификационных характеристик на каждую категорию. Своевременно проводилось информирование аттестуемых о графике проведения аттестации, плане аттестационных мероприятий, на стенде по аттестации были размещены многочисленные памятки по проведению самоанализа педагогической деятельности, оформлению портфолио учителя, презентации, по изучению профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогов. При проведении аттестационных мероприятий применялись принципы демократизации внутришкольного контроля.

Учебный год	Всего работающих на	Всего аттестовано	%	Высшая	%	Первая	%	соответствие	%
2013-2014	19	8	42,1	-	-	5	26,3	3	15,8
2014-2015	19	3	15,8	-	-	3	15,8	-	-
2015-2016	15	5	33,3	3	20	2	13,3	-	-
2016-2017	15	-	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018	16	2	12,5	-	-	2	12,5	-	-
2018-2019	17	3	17,6	-	-	3	17,6	-	-

2019-2020	14	3	21,4	-	-	1	7,1	2	14,2
2020-2021	14	4	28,4	2	14,2	2	14,2	-	-

Но несмотря на положительную динамику аттестации педагогических кадров, в школе продолжают работать педагоги без квалификационной категории.

Таким образом, педагогический коллектив имеет высокой потенциал для реализации задач обучения в условиях современной школы.

Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов

Основным направлением региональной политики в системе воспитательной работы является создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы, обновление содержания и технологий воспитательной деятельности в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

Для решения проблем определены восемь основных направлений воспитательной программы:

- организационно-управленческие меры;
- развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- воспитание социально-активной личности (духовно – нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое, здоровьесберегающее);
- профилактика ПАВ;
- профилактика суицидального поведения;
- половое воспитание;
- работа с семьей, родителями;
- профориентационная работа;
- профилактика правонарушений;
- правовое воспитание;
- профилактика терроризма и экстремизма;

Цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачами являются:

1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.
3. повышение эффективности совместных усилий всех социальных субъектов, направленных на осознанное принятие личностью культуры и духовных традиций многонационального народа России
4. обретение воспитанниками способности владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.
5. формирование здоровой школьной среды через создание единой образовательно -

оздоровительной системы укрепления здоровья учащихся.

Мероприятия по реализации направления «Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов»

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках, тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В течение всего года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

- Месячник по профилактике дорожно- транспортных происшествий;
 - Традиционная акция «За здоровьем всей семьей»;
 - Выборы органов самоуправления в классах;
 - Районный кросс;
 - Флешмоб «Неделя безопасности»
 - Принятие учащихся в школьную организацию «ЛЭВиС»;
 - Неделя по профилактике детского травматизма;
 - День Учителя;
 - Осенний бал
 - Товарищеская встреча по волейболу между учениками с.С-Абдрашево и с. Камышное;
 - Веселые старты между начальными классами Камышинской и Сибирякской школ;
 - Соревнование по шахматам. Зональная игра;
 - соревнование по шашкам «Чудо – шашки»
 - День Матери;
 - Зимняя Спартакиада (лыжная эстафета);
 - Товарищеские встречи по баскетболу, волейболу между учителями и учащимися;
 - Встреча с фельдшером с. Камышное;
 - Соревнование по теннису
 - День Героев Отечества
 - Тематическая линейка «Профилактика вредных привычек»
 - Предновогодняя ярмарка
 - Новогодний праздник «Новогодняя карнавал»;
- Старый новый год. Викторина -игра «Мы против террора!» Мы за мир!»
- Соревнования по волейболу между учащимися и учителями
 - Сдача норм ГТО 9-11 кл;
 - **Месячник оборонно –массовой и спортивной работе :**
 - Флешмоб Открытие месячника оборонно массовой работы
 - Встреча с участниками войны,
 - Конкурс «Песня в солдатской шинели»;
 - Веселые старты» учащихся начальных классов;
 - Военизированная эстафета между юношами Камышинской и Сибирякской школ;
 - «Папа, я -спортивная семья» эстафета, посвященная выборам президента РФ;
 - «Папа, мама, я — шахматная семья!»

- Открытые классные часы «Дорожные знаки», «Я люблю тебя, жизнь!», «Школьный этикет и нормы поведения» «Я - выпускник. Какой я?» «Судьба семьи - в судьбе страны»
- Концерт 8 марта;
- «Масленица» в рамках КОЦ;
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Литературно-музыкальная композиция «Экстремизм вокруг нас!»
- Работа профориентационной площадки (д\сад, почта, музей и др);
- Встреча с сельским библиотекарем;
- «Флешмоб» «Здоровый образ жизни»
- Районная спартакиада;
- «День здоровья»
- Конкурс «Звездный дождь»
- конкурс «Хрустальный башмачок»
- конкурс «Безопасное колесо»
- Операция «Забота»
- Военизированная эстафета, посвященная Дню Отечества
- Товарищеская встреча по волейболу между учителями и учащимися;
- «За здоровый образ жизни» - флешмоб
- Экологический месячник (выступление экологического отряда «Зеленая планета»);
- Заседания семейного клуба «Семейный очаг»
- Участие в акциях - Акция «Помним и чтим».
- Акция «Чистая улица», - Акция «Чистый берег», - Акция «Кормушка», - Акция "Посылка солдату"- Акция "Против курения"- Акция "День матери", - Акция "Красная ленточка"- антинаркотическая акция, - Акция "День Добра"- Акция ко Дню Героев Отечества, Акция Георгиевская лента, - Акция Забота, - Акция Трудовой десант, - Акция Ночь в музее, Акция Бессмертный полк, Акция «Незабудка», Акция «Доброе сердце»
- Акция Сирень Победы. «Чтим и помним», «Говорят ветераны», «Сделаем чистым Зауралье», «Кормушка для птиц» и др.;
- Участие в районной экологической конференции;
- Участие в защите исследовательских работ «Я – исследователь»
- - Концерт 9 мая. Встреча с ветеранами ВОВ;
- Праздник «Последнего звонка»
- «Прощай, начальная школа»
- «День защиты детей» конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир»

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

Дополнительное образование

Задачи.:

1. Содействовать развитию творческой и социальной активности учащихся, овладению практическими навыками;
2. Развивать познавательные интересы и физические способности, художественно-эстетический вкус;
3. Формирование условий для создания единого образовательного пространства.

На начало года в общеобразовательном учреждении работают 24 кружка по 3 направлениям: спортивному, интеллектуальному, социальному.

В течение года в школе работали объединения:

1. «Умникам и умницам» рук Расторгуева Н.Н.
2. «Занимательная грамматика» рук Чешкова Э.Ф.
3. «Разговор о правильном питании» рук Зайнутдинова Р.М.
4. «Акварелька», «Книголюбы» - Расторгуева Н.Н.
5. «Умникам и умницам», «Информатика в играх и задачах» -рук. Зайнутдинова Р.М
6. «Шахматы» – рук. Расторгуева
7. «Литературная гостиная» кружок по русскому языку - рук. Гумарова Н.А.
8. «Удивительный мир математики» рук. , Шахматы Чешкова Э.Ф,
9. «Умникам и умницам» – рук Чешкова Э.Ф,
10. «Веселая грамматика» - рук Чешкова Э.Ф
11. «Избранные вопросы математики» - математика» - рук.. Попова С.В
12. НОУ «Исток» -рук Нухова Р.С.
13. секция «Баскетбол» - рук. Ляпичев В.Н.
14. Клуб «Патриот» - рук Галеева М.Х.
15. секция «Волейбол» - рук Ляпичев В.Н.
16. «Шахматная гостиная» - рук Нурмухаметова Ф.Ф
17. «Сударушка», ДПИ - рук Рамазанова Л.Р.,
18. Спортивный клуб «Нива» - рук Ляпичев В.Н
19. Волонтерский отряд «Луч» - Нурмухаметова Ф.Ф.
20. «Зеленая планета» - Абжалимова З.У.
23. «Решение задач» - Попова С.В.
24. «ЮИД» - Макаркина Н.В
25. «Ритмика» - Рамазанова Л.Р
26. ДПИ - Макаркина Н.В

На высоком уровне велась работа в кружках: «Волейбол», «Баскетбол», «Избранные вопросы математики», «НОУ «Исток». Самый большой процент участия в районных конкурсах был у учащихся, посещавших кружки «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматная гостиная», «Исток».

Школа уделяет должное внимание развитию творческих способностей детей. Охват учащихся кружковой работой составил 94%. Имеются учащиеся которые занимаются от 2 и более кружках, но имеются учащиеся которые не могут посещать ни одного кружка – это учащиеся, которые находятся на домашнем обучении, подвозе и родители, которых не имеют возможности подвозить на кружки. Необходимо провести работу во влечении данных ребят во внеклассную работу. Кружковцы принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях. Учащиеся за время работы в кружках, развивают свои навыки и умения по предметам, расширяют кругозор, получают большой эмоциональный заряд от общения.

Работа с родителями

В последние годы в нашем обществе произошли негативные перемены:

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;
- потеря духовно-нравственных ориентиров;
- недостаточный уровень образованности родителей в вопросах воспитания;
- низкая родительская активность в управлении общеобразовательным учреждением.

Основная задача – это организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.

Обеспечение непрерывности и системности формирования ценности семьи и традиционных семейных ценностей в детско-юношеской среде.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые) (см. отчеты классных руководителей).

В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы:

- 1 «Дом, в котором мы живем» об ответственном отношении родителей к воспитанию
- 2 ВПР по предметам и проведение промежуточной аттестации учащихся
- 3 Уголовная и административная ответственность учащихся

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, педагога-психолога, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Одной из задач является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности.

Педагогический коллектив активно работает в данном направлении.

Развитие форм неформального и информального образования родителей осуществляется посредством развития семейного клуба "Семейный очаг".

Пути реализации

1) В рамках семейного клуба "Семейный очаг" организовывались различные конкурсы, праздничные чаепития ("Мисс Осень», смотры, выставки семейных рукоделий, изготовление скворечников, кормушек для птиц ("День Матери», «Птицы наши друзья»), а также благотворительные ярмарки-распродажи ("За здоровьем всей семьей» Ляпичев В.Н учитель физкультуры)

2) Проводились на базе семейного клуба народные ("Масленица» директор ДЦ Нухов Г.А, Нурмухаметова Ф.Ф соц. педагог), обрядовые, семейные праздники и посиделки ("Рождественские встречи» зам по ВР Нухова Р.С.), .

3) Регулярно организовывались семейные конкурсы (спортивные "Папа,я -спортивная семья» - (семья Абдуллиных 1 -е призовое место, (кл. рук-ль Расторгуева Н.Н) , "Папа, мама, я-шахматная семья»(семья Хайруллиных —, кл руков-ль Чешкова Э.Ф.) ,творческие "Мастерская Деда Мороза»(семья Абдуллиных , 1-е призовое место в районе) и проч.

IX. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

В целях содействия профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, правонарушений в образовательном учреждении налажена систематическая работа:

- Проводятся систематически встречи с инспектором по делам несовершеннолетних Хакимовой А.Х (лекция о законе против курения, о нецензурной брани, управлении транспортом несовершеннолетних, о запрещении прогулок в вечернее время после 21.00ч и др.);

-- Проведены классные родительские собрания

-Тематические выступления учащихся 7, 8 класса на общешкольной линейке против употребления ПАВ;

- в течение учебного года проводятся классные часы, посвященные профилактике ПАВ:

-Парад вредных привычек– 1 класс

- Я здоровье сберегу - сам себе я помогу – 2 класс

-Вредные привычки — 3-4классы

-Береги свое здоровье - 5класс

-Профилактика ПАВ. Умей сказать «Нет»-6 класс

- Привычка и воля- 7класс

- Алкоголь и подростки. Курильщик -сам себе могильщик- 8класс

- Здоровье — привилегия мудрых – 9 класс

- Привычки хорошие и плохие- 11класс

- были проведены встречи с фельдшером Коноводовой Л.А, которая пропагандировала ЗОЖ, разъясняла всю пагубность вредных привычек.

В школе постоянно отряд волонтеров «Луч» проводит выступления в поддержку здорового образа жизни («Мы за здоровый образ жизни!» и др.)под руководством Гумаровой Н.А. Оформлен стенд «Мы за здоровый образ жизни».

В марте месяце учащиеся приняли участие в анкетировании, ответили на вопросы про наркоманию.

В день здоровья был проведен флешмоб, где принял активное участие отряд волонтеров .

Профилактика суицида.

Профилактика суицидального поведения является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. В программах воспитательной работы с классами это направление выделено как одно из основных. У всех классных руководителей разработаны планы мероприятий(классные часы, беседы). Разработаны мероприятия с детьми и родителями.

В школе работает психолог, консультационный пункт, служба медиации, совет профилактики. Эти службы своевременно выявляют детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию и проводят профилактическую работу с ними.

Вот некоторые мероприятия:

1 класс – «Вместе весело шагать» - классный час;

2классы – «Добрые и злые люди» - классный час,

3-4 класс – «Вокруг тебя мир»,

5 - « Я и мой выбор»

6 класс – «Я люблю, тебя жизнь!» - классный час;

6 класс – «Кто я? Какой я?»- классный час;

7 «Жизнь дается человеку только один раз» – классный час;

8 класс- «мы за здоровый образ жизни» - классный час;

9 класс – «Курить или жить» - цикл бесед;

10 класс – «Мы с вами , мы рядом»- -классный час;

11 класс – «Когда и как говорить -нет» - классный час.

В целях профилактики суицида психолог евстигнеева Ю.А. проводит постоянные профилактические беседы

Работа по профилактике экстремизма осуществляется по следующим направлениям:

В школе работает кружок «Патриот», ведется учебный предмет ОБЖ, на котором по программе изучаются темы «Экстремизм и терроризм».

Проведены следующие мероприятия:

№ п.п.	Название мероприятия	класс	Количество учащихся
1	Классный час «Правила поведения в школе и на улице». Конвенция о правах ребенка.	1	6
2	Классный час «Правила безопасности»	3-4	6
3	Мероприятие общешкольное «Юность комсомольская моя»»	1-11	67
4	Беседа «Я – другой»	2-3	5

5	Классный час «Интернет и безопасность»	5,6,7	25
6	Классный час «В семье единой»	5	11
7	Классный час «Сила характера»	10	4
8	Классный час «Терроризм – угроза обществу»	7,10	14
9	Классный час «Конституция РФ -основной закон»	11	6
10	Классный час « Внимание: терроризм!»	11	6
11	Классный час «Коррупция в мире. Коррупция в России»	10-11	10

Исходя из анализа воспитательной работы делаем следующие выводы:

Работа педагогического коллектива в 2019 учебном году способствовала:

- формированию патриотизма у учащихся;
- создавались условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- велась работа по правовому всеобучу: обучающихся и родителей;
- создавались условия для самореализации личности каждого обучающегося
- родители учащихся вовлекались в жизнь школы и привлекались их к реализации программы воспитания;
- работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков велась регулярно;
- все дети группы “риска” были привлечены к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- велась методическая работа с классными руководителями;
- созданы и работают 8 целевых воспитательных направлений по приоритетным направлениям воспитательной работы в Курганской области.

Выявлены проблемы в воспитательной работе:

- формальная организация органов самоуправления в отдельных классных коллективах
- недостаточное привлечение родителей к участию в делах класса и школы.

X. Организация питания

Все обучающиеся школы были обеспечены двухразовым горячим питанием:

- обучающиеся начальной школы – бесплатно (на одного ученика – 56,92 рубля)
- за счет областного бюджета (на каждого ученика на питание выделяется 14,40 рублей в день);
- за счет местного бюджета (на каждого ученика на питание выделяется 6,08 рублей в день);
- родительская плата (дети с ОВЗ – бесплатно, 36,35 рубля в день – для малообеспеченных, 56,92 рубля в день для всех остальных);

XI. Обеспечение безопасности

Повышению эффективности мер безопасности способствует систематическая работа участников образовательного процесса по профилактике травматизма: проводятся беседы с обучающимися на классных часах, с родителями на родительских собраниях.

В педагогической, учебной деятельности, в организации внеклассной работы соблюдаются условия по охране труда и безопасности. В каждом кабинете школы имеется в наличие Инструкции по технике безопасности, учителя-предметники и классные руководители проводят инструктажи по технике безопасности, фиксирующиеся в отдельных журналах.

В школе в системе ведется работа по предупреждению актов терроризма, экстремизма составлен план совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся школы. В школе работает Совет по профилактике правонарушений.

Согласно плану проводится система обучения участников образовательного процесса по охране труда и учебные тренировки.

ХII. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением (в том числе на платной договорной основе), условия и порядок их предоставления

Платных дополнительных образовательных услуг школа не предоставляет.

ХIII. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения (сотрудничество с вузами, учреждениями среднего профобразования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы общеобразовательного учреждения и др.).

С 2016 по 2019 годы наша школа – инновационная площадка по теме «Развитие интеллектуальной одарённости посредством обучения младших школьников игре в шахматы» регионального проекта «Интеллектуал Зауралья».

В 2015 году школе присвоен статус *«Социально активная организация в сфере образования на территории Курганской области»*.

Формы взаимодействия с социумом: ведомственное и межведомственное взаимодействие, социальное партнерство

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены два общешкольных родительских собрания: «Безопасность детей в наших руках» и «Как научить ребенка учиться». Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, 8 марта, «Масленица», «За здоровьем всей семьей», Новогодний праздник, Осенний бал, спортивные мероприятия, традиционное мероприятие школы: «Папа мама и я – спортивная семья» и др. Руководство школы и педагоги стараются не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и работают над привлечением к работе еще большего числа родителей.

XIV. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения (в том числе, не решенные в отчетном году)

Основные проблемы по капитальному ремонту школы – замена освещения, благоустройство территории, капитальный ремонт санузлов школы.

Так же волнует вопрос оснащение образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Он составляет 90 % от установленного норматива.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. No 1324)**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	72
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/41,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23/3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,6/3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/16,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/25
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/16,6

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/16,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/40
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68/94
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	1/0,014
1.19.2	Федерального уровня	1/0,014
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5/6,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	72/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/78,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/78,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/21,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	3/21,4

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/78,6
1.29.1	Высшая	2/18,2
1.29.2	Первая	9/81,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/100
1.30.1	До 5 лет	1/7,1
1.30.2	Свыше 30 лет	7/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/42,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	72/100%

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,4 м

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Ляпичева Людмила Викторовна
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КАМЫШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Серийный номер:
1079F2836B8B499ACC31488F2ED63F42D60FFE81
Срок действия с 02.03.2021 до 02.06.2022