

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

МКУ «Отдел образования Сафакулевского муниципального округа»

МКОУ «Камышинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом
Совете школы

Протокол № 11 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по ВР

Нухова Р.С.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Ляпичева Л.В.
Приказ № 51 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Робототехника»

с использованием оборудования центра естественнонаучной
направленности «Точка роста»

для 5-6 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель физики Нухова Р.С.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Робототехника» для 5-6 классов соответствует требованиям ФГОС, предназначена для учащихся уровня основного общего образования.

Программа курса рассчитана на два года – с начинающего уровня и до момента готовности учащихся к изучению более сложного языка программирования роботов.

Программа разработана с учётом:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273 – ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки «Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 (далее – ФГОС ООО);
- письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06 -1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Концепции развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №172;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010г. №189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81);

Программа предполагает деятельность учащихся в области образовательной робототехники и является модифицированной программой и составленной на основе:

- Примерных программ для общеобразовательных школ по курсу «информационные технологии» и с учетом требований ФГОС начального и основного общего образования;
- Авторских программ педагогов дополнительного образования по научно-технической направленности;
- Учебно-методических пособий по робототехнике.

Данная программа по робототехнике научно-технической направленности, т.к. так как в наше время робототехники и компьютеризации, ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Актуальность развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. Т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Успехи страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий. Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого учащегося.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что, она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализовать с современным мире. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Использование конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Работа с образовательными конструкторами позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания — от теории механики до психологии, — что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Преподавание курса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Конструирование позволяет учащимся:

- совместно обучаться в рамках одной бригады;
- распределять обязанности в своей бригаде;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения; проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 10-14 лет.

Сроки реализации программы 2 года.

Режим работы: в неделю 1 занятие 2 часа.

Цель: обучение учащихся основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

Задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств; - научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;

- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами

Воспитывающие:

- формировать творческое отношение к выполняемой работе; - воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;

- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Планируемые результаты освоения программы по робототехнике:

Личностные результаты:

- 1) Формирование способностей учащихся к саморазвитию, самообразованию и самоконтролю на основе мотивации к робототехнической и учебной деятельности;
- 2) Формирование современного мировоззрения соответствующего современному развитию общества и науки;
- 3) Формирование коммуникативной и ИКТ - компетентности для успешной социализации и самореализации в обществе.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Предметные результаты:

- 1) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

2) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; 10) формирование информационной и алгоритмической культуры;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.

Форма подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности «Робототехника»

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации программы – игры, соревнования, конкурсы, выставки.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всей программы в целом.

Материальные ресурсы:

1. Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов – шт.
2. Образовательный набор по механике, мехатронике робототехнике – 1 шт.
3. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков - шт.
4. Руководство пользователя
5. АРМ учителя (компьютер, проектор, МФУ).

Планируемые результаты Ученик научится:

1. понимать роль и место робототехники в жизни современного общества;
2. знать основные сведения из истории развития робототехники в России и мире;
3. знать основные понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов;
4. знать правила и меры безопасности при работе с электроинструментами;
5. понимать общее устройство и принципы действия роботов;
6. знать основные характеристики основных классов роботов;
7. знать правила техники безопасности при работе в кабинете оснащенным электрооборудованием;

8. знать определения робототехнического устройства, наиболее распространенные ситуации, в которых применяются роботы;
9. понимать основные принципы компьютерного управления, назначение и принципы работы цветового, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств;
10. собирать простейшие модели;
11. владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;

Ученик получит возможность научиться:

1. понимать общую методику расчета основных кинематических схем;
2. знать порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах;
3. понимать методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
4. понимать основы популярных языков программирования;
5. понимать основные законы электрических цепей, правила безопасности при работе с электрическими цепями, основные радиоэлектронные компоненты;
6. иметь представления о перспективах развития робототехники, основные компоненты программных сред;
7. знать различные способы передачи механического воздействия, различные виды шасси, виды и назначение механических захватов;
8. самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;
9. разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые управления роботом;
10. подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов;
11. правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, а также их основные узлы и системы;
12. пользоваться компьютером, программными продуктами, необходимыми для обучения программе, вести индивидуальные и групповые исследовательские работы.

МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- олимпиады;
- соревнования;
- учебно-исследовательские конференции.
- проекты.

- подготовка рекламных буклетов о проделанной работе;
- отзывы преподавателя и родителей учеников на сайте школы.

Деятельность по реализации Программы

В первый год обучения дается необходимая теоретическая и практическая база, формируются навыки работы с конструктором.

Возобновляемые источники энергии, с принципами работы датчиков: движения, наклона, касания, освещённости, расстояния, цвета, силы. На основе данных программ школьники получают основные навыки ведения естественно-научной деятельности, программирования, и инженерного проектирования. Ученики смогут проводить исследования, анализировать их и делиться своими научными открытиями, конструируя, программируя и внося изменения в проекты.

Второй год обучения предполагает расширение знаний и формирование навыков работы. Школьники знакомятся с блоками компьютерной программы: дисплей, движение, цикл, блок датчиков, блок переключателей. Под руководством педагога, а затем и самостоятельно пишут программы: «движение «вперёд-назад», «движение с ускорением», «робот-волчок», «восьмёрка», «змейка», «поворот на месте», «спираль», «парковка», «выход из лабиринта», «движение по линии». Проектируют роботов и программируют их. Готовят роботов к соревнованиям: «Движение по линии», «Сумо». На занятиях используется оборудование центра «Точка роста».

1. Учебно-тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасности. Основы работы с конструктором	2	2	
2	Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора.	2	2	
3	Обзор состава конструктора. Перечень терминов. Звуки и фоны экрана.	2	1	1
4	Мотор и ось. Зубчатые колёса. Зубчатые передачи	2	1	1
5	Датчик наклона и датчик расстояния	2	1	1
6	Шкивы и ремни. Ременные передачи. Повышение и понижение скорости	2	1	1
7	Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача	2	1	1
8	Кулачок и Рычаг	2		2
9	Блок «Цикл»	2	1	1
10	Блоки «Прибавить к экрану», «Вычесть из экрана»	2		2
11	Блок «Начать при получении письма»	2		2
12	Забавные механизмы. Танцующие птицы	2	1	1
13	Забавные механизмы. Умная вертушка	2	1	1
14	Изменение скорости вращения волчка. Составление программ.	2	1	1
15	Забавные механизмы. Обезьяна-барабанщица	2		2
16	Голодный аллигатор.	2	1	1
17	Среда конструирования.	2	1	1
18	Среда конструирования.	2		2
19	Моторы и датчики	2	1	1
20- 21	Программирование	4	2	2
22	Возобновляемые источники энергии	2	1	1
23 24 25	Технология	6	2	4
26	Физика	6	2	4

27				
28				
29	Математика	6	2	4
30				
31				
32	Ветряная турбина.	6	1	5
33				
34				
Итого		68	26	42

**Календарно-тематическое планирование
(1 год обучения)**

№п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	Основные вопросы рассматриваемые на уроке
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасности. Основы работы с конструктором	2		Рассказ о развитии робототехники в мировом сообществе и в частности в России. Показ видео роликов о роботах и роботостроении. Правила техники безопасности.
2	Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора.	2		Твой конструктор (состав, возможности) - Основные детали (название и назначение) - Датчики (назначение, единицы измерения) - Двигатели - Микрокомпьютер - Аккумулятор (зарядка, использование) Названия и назначения деталей - Как правильно разложить детали в наборе
3	Обзор состава конструктора. Перечень терминов. Звуки и фоны экрана.	2		Изучение состава комплекта, и назначения каждого компонента. Знакомство с правильными названиями деталей конструктора. Изучение коллекции звуков и их классификация. Применение фонов экрана.

4	Мотор и ось. Зубчатые колёса. Зубчатые передачи	2		Изучение комбинации мотора и оси, зубчатых колёс, зубчатых передач (Понижающая зубчатая передача, повышающая зубчатая передача).
5	Датчик наклона и датчик расстояния	2		Рассмотрение датчиков, которые использует конструктор. Изучение механизма их работы, назначения и применения при составлении программ.
6	Шкивы и ремни. Ременные передачи. Повышение и понижение скорости	2		Изучение шкивов и ремней. Применение ременных передач для повышения и понижения скорости вращения мотора.
7	Коронное зубчатое	2		Назначение зубчатых колёс. Применение и

	колесо. Червячная зубчатая передача			характеристика коронного зубчатого колеса. Изучение червячной зубчатой передачи.
8	Кулачок и Рычаг	2		Назначение и характеристика элемента кулачок, создание программ для использования этого элемента. Конструирование рычага и его применение.
9	Блок «Цикл»	2		Изучение и составление циклических алгоритмов. Программирование циклических действий.
10	Блоки «Прибавить к экрану», «Вычесть из экрана»	2		Назначение блоков «Прибавить к экрану», «Вычесть из экрана», создание программ для отображения результатов вычисления на экране
11	Блок «Начать при получении письма»	2		Назначение блока «Начать при получении письма». Создание программы, начинающей свою работу при получении электронного письма
12	Забавные механизмы. Танцующие птицы	2		Просмотр видеофрагмента, постановка целей на занятие, сборка конструктора по предложенной инструкции, создание программы для проверки работы модели.
13	Забавные механизмы. Умная вертушка	2		Просмотр видеофрагмента, постановка целей на занятие, сборка конструктора по предложенной инструкции, создание программы для проверки работы модели.
14	Изменение скорости вращения волчка. Составление программ.	2		Составление программ для вращения волчка с постоянной скоростью и с ускорением.
15	Забавные механизмы. Обезьяна-барабанщица	2		Просмотр видеофрагмента, постановка целей на занятие, сборка конструктора по предложенной инструкции, создание программы для проверки работы модели.
16	Голодный аллигатор.	2		Просмотр видеофрагмента, постановка целей на занятие, сборка конструктора по предложенной инструкции, создание программы для проверки работы модели.
17	Среда конструирования.	2		Знакомство с конструктором. Подключение хаба к компьютеру. Знакомство с программной оболочкой.

18	Среда конструирования.	2		Просмотр видеофрагмента, сборка конструктора.
19	Моторы и датчики	2		Изучение и подключение датчиков силы, цвета, расстояния. Сборка конструктора по заданной теме
21 22	Программирование	4		Создание проектов в среде программирования
23	Возобновляемые источники энергии	2		- Основные детали (название и назначение) - Датчики (назначение, единицы измерения) - Двигатели - Микрокомпьютер - Аккумулятор (зарядка, использование) Названия и назначения деталей - Как правильно разложить детали в наборе
24 25 26	Технология	6		Поиск решений актуальных проблем; выбор подходящих материалов и процессов; конструирование, сборка, испытание и модифицирование моделей; исследование систем и подсистем преобразования и передачи энергии; работа с двухмерными технологическими картами; создание трехмерных моделей; совместное творчество в команде и многое другое.
27 28 29	Физика	6		Исследуются вопросы накопления, преобразования, сохранения и передачи энергии; измеряются силы и скорости; изучается эффект трения; исследуется поведение простых механизмов; развивается представление о научно обоснованном исследовании, проведении измерений и регистрации полученных данных.
30 31 32	Математика	6		Измерение расстояний, времени, скорости, массы; использование графических методов представления результатов измерений; создание таблиц данных и их интерпретация; определение соотношений между параметрами.
33 34	Ветряная турбина.	4		Сборка модели Ветряной турбины. Моделирование различных ландшафтов и оценка их влияния на способность ветряной турбины генерировать электроэнергию. Защита индивидуальных и коллективных проектов.
	Итого:	68 ч.		

Учебно-тематическое планирование
(2 год обучения)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Основы работы.	2	2	
2	Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора.	2	2	
3	Способы передачи движения. Понятия о редукторах.	2	1	1
4	Программа	2	1	1
5	Понятие команды, программа и программирование	2	1	1
6	Дисплей. Использование дисплея. Создание анимации.	2	1	1
7	Знакомство с моторами и датчиками. Тестирование моторов и датчиков.	2	1	1
8	Сборка простейшего робота, по инструкции.	2		2
9	Программное обеспечение. Создание простейшей программы.	2	1	1
10	Управление одним мотором. Движение вперед-назад Использование команды «Жди» Загрузка программ	2		2
11	Самостоятельная творческая работа учащихся	2		2
12	Управление двумя моторами. Езда по квадрату. Парковка	2	1	1
13	Использование датчика касания. Обнаружения касания.	2	1	1
14	Использование датчика звука. Создание двухступенчатых программ.	2	1	1
15-16	Самостоятельная творческая работа учащихся	4		4
17	Использование датчика освещенности. Калибровка датчика. Обнаружение черты. Движение по линии.	2	1	1
18	Составление программ с двумя датчиками освещенности. Движение по линии.	2	1	1
19	Самостоятельная творческая работа учащихся	2		2
20	Использование датчика расстояния. Создание многоступенчатых программ.	2	1	1
21	Составление программ включающих в себя ветвление	2	1	1
22	Блок «Bluetooth», установка соединения. Загрузка с компьютера.	4	2	2
23-24	Изготовление робота исследователя. Датчик расстояния и освещенности.	2	1	1
25	Работа в Интернете. Поиск информации.	2		2

26	Разработка конструкций для соревнований	4		4
27	Составление программ для «Движение по линии». Испытание робота.	2	1	1
28- 29	Составление программ для «Кегельринг». Испытание робота.	2	1	1
30	Прочность конструкции и способы повышения прочности.	2	1	1
31- 32	Разработка конструкции для соревнований «Сумо»	4	2	2
33- 34	Подготовка к соревнованиям	4	2	2
Итого		68	27	41

Календарно-тематическое планирование (2год обучения)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные вопросы рассматриваемые на уроке
1	Вводное занятие. Основы работы	2		Рассказ о развитии робототехники в мировом сообществе и в частности в России. Показ видео роликов о роботах и роботостроении. Правила техники безопасности.
2	Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора.	2		Твой конструктор (состав, возможности) - Основные детали (название и назначение) - Датчики (назначение, единицы измерения) - Двигатели - Микрокомпьютер - Аккумулятор (зарядка, использование) Названия и назначения деталей - Как правильно разложить детали в наборе
3	Способы передачи движения. Понятия о редукторах.	2		Зубчатые передачи, их виды. Применение зубчатых передач в технике. Различные виды зубчатых колес. Передаточное число.
4	Программа	2		Знакомство с запуском программы, ее Интерфейсом. Команды, палитры инструментов. Подключение.
5	Понятие команды, программа и программирование	2		Визуальные языки программирования. Разделы программы, уровни сложности. Знакомство с RCX. Передача и запуск программы. Окно инструментов. Изображение команд в программе и на схеме.
6	Дисплей. Использование дисплея.	2		Дисплей. Использование дисплея. Создание анимации.
7	Знакомство с моторами и датчиками.	2		Серводвигатель. Устройство и применение. Тестирование (Труме) - Мотор - Датчик освещенности - Датчик звука - Датчик касания - Ультразвуковой датчик • Структура меню • Снятие показаний с датчиков (view)Тестирование моторов и датчиков.

8	Сборка простейшего робота, по инструкции.	2		- Сборка модели по технологическим картам. - Составление простой программы для модели, используя встроенные возможности EV3 (программа из ТК + задания на понимание принципов создания программ)
9	Программное обеспечение EV3. Создание простейшей программы.	2		Составление простых программ по линейным и псевдолинейным алгоритмам.
10	Управление одним мотором.	2		Движение вперёд-назад Использование команды « Жди» Загрузка программ в EV3
11	Самостоятельная творческая работа учащихся	2		Самостоятельная творческая работа учащихся
12	Управление двумя моторами. Езда по квадрату. Парковка	2		Управление двумя моторами с помощью команды Жди • Использование палитры команд и окна Диаграммы • Использование палитры инструментов • Загрузка программ в EV3
13	Использование датчика касания. Обнаружения касания.	2		Создание двухступенчатых программ • Использование кнопки Выполнять много раз для повторения действий программы • Сохранение и загрузка программ
14	Использование датчика звука. Создание двухступенчатых программ.	2		Блок воспроизведение. Настройка концентратора данных блока «Звук» Подача звуковых сигналов при касании.
15 16	Самостоятельная творческая работа учащихся	2		Самостоятельная творческая работа учащихся
17	Использование датчика освещённости. Калибровка датчика. Обнаружение черты. Движение по линии.	2		Использование Датчика освещенности в команде жди Создание многоступенчатых программ
18	Составление программ с двумя датчиками освещённости. Движение по линии.	2		Движение вдоль линии с применением двух датчиков освещенности.
19	Самостоятельная творческая работа учащихся	4		Самостоятельная творческая работа учащихся
20	Использование датчика расстояния. Создание многоступенчатых программ	2		Ультразвуковой датчик. Определение роботом расстояния до препятствия

21	Составление программ включающих в себя ветвление в среде EV3-G	2		Отображение параметров настройки Блока Добавление Блоков в Блок «Переключатель» Перемещение Блока «Переключатель» Настройка Блока «Переключатель»
22	Блок «Bluetooth», установка соединения. Загрузка с компьютера.	2		Включение/выключение Установка соединения Закрытие соединения Настройка концентратора данных Блока «Bluetooth соединение»
23 24	Изготовление робота исследователя.	2		Сборка робота исследователя. Составление программы для датчика расстояния и освещённости.
25	Работа в Интернете.	2		Поиск информации о Лего-соревнованиях, описаний моделей
26	Разработка конструкций для соревнований	2		Выбор оптимальной конструкции, изготовление, испытание и внесение конструктивных изменений.
27	Составление программ «Движение по линии». Испытание робота.	2		Составление программ. Испытание, выбор оптимальной программы.
28 29	Составление программ для «Кегельринг». Испытание робота.	4		Составление программ. Испытание, выбор оптимальной программы.
30	Прочность конструкции и способы повышения прочности.	2		Понятие: прочность конструкции. Показ видео роликов о роботах участников соревнования «Сумо»
31 32	Разработка конструкции для соревнований «Сумо»	4		Испытание конструкции и программ. Устранение неисправностей. Совершенствование конструкции.
33 34	Подготовка к соревнованиям	4		Испытание конструкции и программ. Устранение неисправностей. Совершенствование конструкции. Защита индивидуальных и коллективных проектов.
	ИТОГО:			

Особенности методики обучения

Учебно-воспитательный процесс направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно-деятельностный метод обучения.

Данная программа допускает творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

На занятиях «Робототехника» используются в процессе обучения **дидактические игры**, отличительной особенностью которых является обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности. Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать конструкции, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные конструкции), речи (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи), мелкой моторики;
- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду.
- обучению основам конструирования, моделирования, автоматического управления с помощью компьютера и формированию соответствующих навыков.

В связи с появлением и развитием в школе новой работы – «Робототехника» - возникла необходимость в новых **методах стимулирования** и вознаграждения творческой работы учащихся. Для достижения поставленных педагогических целей используются следующие нетрадиционные игровые методы:

- Соревнования
- Олимпиады
- Выставки

Как показала практика, эти игровые методы не только интересны ребятам, но и стимулируют их к дальнейшей работе и саморазвитию, что с помощью традиционной отметки сделать практически невозможно.

Приемы и методы организации занятий. I

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);

б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);

в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

а) иллюстративно-объяснительные методы;

б) репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;

д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции..

II Методы стимулирования и мотивации деятельности Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Основными принципами обучения являются:

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.
2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
5. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить, обучаемых, критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.
6. Наглядность. Объяснение техники сборки робототехнических средств на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а так же материалы своего изготовления.
7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.
8. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.
9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный
2. Дистанционный курс «Конструирование и робототехника» -
3. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NTPress, 2007, 345 стр.;
4. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. –

Интернет ресурсы

- <http://lego.rkc-74.ru/>
- <http://www.lego.com/education/>
- <http://www.wroboto.org/>
- <http://www.robotclub.ru> РобоКлуб. Практическая робототехника.
- <http://www.robot.ru> Портал Robot.Ru Робототехника и Образование.
- <http://learning.9151394.ru>
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации/Федеральные государственные образовательные стандарты:

<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

- Сайт Института новых технологий/ Mindstorms LEGO WeDo: <http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=62&id=1002>
- <http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792>
- www.uni-altai.ru/info/journal/vesnik/3365-nomer-1-2010.html
- <http://confer.cschool.perm.ru/tezis/Ershov.doc>
- <http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792>
- http://pedagogical_dictionary.academic.ru
- <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17>

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Ляпичева Людмила Викторовна
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КАМЫШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Серийный номер:
008E837B99C80185556AB57CC056FFA7D4
Срок действия с 18.10.2023 до 10.01.2025